

012**SISTEMA PARA INFANTES A TRES AÑOS
DE CONNECTICUT****345****EDUCACION ESPECIAL
PREESCOLAR****NOTICIAS
DEL
NACIMIENTO
A LOS 5 AÑOS**• *Trabajando juntos para los niños con incapacidades*• **INFORMACIÓN PARA FAMILIAS Y PROFESIONALES**
INVIERNO, VOLUMEN 11 NÚMERO 3

Las evaluaciones y los niños menores

*Por Marianne Barton, PhD, Associate Clinical Professor
Department of Psychology, University of Connecticut, Storrs*

Aunque la evaluación no es más que el proceso de comparar manifestaciones de un niño con ciertas normas establecidas para determinar si su desarrollo progresa de conformidad con las mismas, enviar un niño a evaluación puede provocar inquietudes en los padres. ¿Cómo será la evaluación? ¿Qué si mi niño no satisface las expectativas del evaluador? ¿Qué participación tendré yo en la evaluación? ¿Qué si los evaluadores no comprenden a mi niño? Son preguntas válidas que reflejan inquietudes en padres y profesionales.

Los niños menores presentan retos singulares en cualquier proceso de evaluación. Cambian con rapidez y progresan a ritmos diferentes y en formas diferentes. Los niños son muy susceptibles a los cambios de ambiente, pueden sentirse cómodos en un entorno y mucho menos en otro. Su comportamiento puede variar según su estado físico o emocional o su interacción con el evaluador. Sus rutinas familiares y experiencias culturales también influyen en sus reacciones durante el proceso de evaluación. Por todas estas razones la evaluación de los niños menores debe utilizar una variedad de mecanismos de evaluación y contar con la participación de varios profesionales de diferentes especialidades. La evaluación debe incluir la observación del niño en un ambiente natural, cómodo, con personas que le sean familiares. Debe incluir las opiniones de quienes mejor lo conocen y son los verdaderos expertos en cuanto al mismo. Y los adultos deben mantenerse conscientes de que aun la más cuidadosa de las evaluaciones puede captar solamente un retrato limitado de las aptitudes del niño en determinado momento. La evaluación nos permite dar un vistazo cuidadoso a sus fortalezas y retos actuales; no nos permite predecir su desarrollo con el tiempo y nunca debe usarse para caracterizar al niño.

La evaluación está diseñada, en parte, para identificar los niños que a duras penas batallan por desarrollarse conforme a la cronología reputada como normal. Esa meta requiere instrumentos de evaluación que puedan utilizarse de la misma manera con diferentes niños, y que nos permitan comparar el aprovechamiento de un niño con el de otros de la misma edad, sexo, raza y trasfondo cultural. Estos instrumentos, conocidos como pruebas referentes a normas, deben emplearse cuidadosamente para asegurar que producen resultados confiables, que pueden medir lo que se pretende medir, y que son apropiados para niños de diferentes trasfondos. Estas pruebas están diseñadas para resultar interesantes a los niños pequeños y deben poder administrarse con flexibilidad, por

ejemplo, lo mismo sentados en el piso que en un lugar de juego. Sin embargo, las *pruebas* deben poder aplicarse esencialmente de la misma forma a la mayoría de los niños, para permitir a los evaluadores comparar el desempeño de un niño con el de un grupo mayor. Los datos resultantes de estas pruebas suelen utilizarse para determinar la elegibilidad para servicios de intervención.

Pero las pruebas referentes a normas son solo parte del proceso de evaluación. Hay otros instrumentos diseñados para observar de cerca funciones específicas con el propósito de determinar qué aptitudes ha dominado el niño, y qué aptitudes está listo para adquirir. Estos procedimientos de evaluación están diseñados para usarse con flexibilidad y suelen incluir la observación directa de los niños en ambientes de la vida real o de juego. Este proceso, a menudo llamado evaluación basada en criterios, permite a los evaluadores utilizar como base los puntos fuertes del niño y diseñar intervenciones que conecten las aptitudes existentes con nuevas tareas. Las evaluaciones basadas en criterios son particularmente útiles para definir metas específicas utilizables para medir el progreso del niño y su reacción a la intervención.

El proceso de evaluación realmente útil de un niño menor debe incluir tanto los instrumentos basados en normas como los basados en criterios. Los evaluadores observan las aptitudes del niño en muchas áreas incluyendo resolución de problemas, lenguaje, desarrollo motor, interacción social, conducta y funciones de la vida cotidiana como comer, vestirse y jugar. La evaluación debe ocurrir en ambientes múltiples incluyendo algunos que brinden la oportunidad para que el niño tenga interacción con sus padres y compañeros de juego. Debe observarse a los niños cuando se sienten cómodos y ‘conectados’ con quienes más les gusta estar.

Los padres son parte crítica de toda evaluación. Los padres conocen a su hijo mejor que nadie y pueden proporcionar información de lo que le gusta o disgusta, su desarrollo a través del tiempo y su comportamiento en situaciones que no podemos observar. En la infancia, los padres están típicamente presentes a lo largo del proceso de evaluación. Los niños preescolares pueden evaluarse en un ambiente escolar pero los padres deben estar invitados a contribuir opiniones mediante entrevistas o participación con su niño en algunas partes de la evaluación. Igualmente importante, los padres ayudan a identificar metas para el niño y ayudan a los profesionales a cerciorarse de que las metas de intervención son consistentes con la cultura y costumbres de la familia. Y los padres pueden informar a los profesionales cuando un niño no se comporta de manera usual, cuando la información recogida en la evaluación simplemente no refleja lo que el niño es y cómo se comporta usualmente.

La evaluación de los niños menores es un proceso complejo que sirve muchos propósitos. Comienza con la identificación de los niños en riesgo y el desarrollo de planes de servicios de intervención, pero no termina allí. La evaluación puede servir como una oportunidad para los padres y profesionales de desarrollar una comprensión compartida del niño y funcionar como socios de un equipo que trabaja de consuno para establecer metas y controlar el progreso. En el mejor de los casos, la evaluación permite a los padres y profesionales (1) comprender al niño un poco mejor, (2) desarrollar una visión más rica de las fortalezas del niño, y (3) describir más cuidadosamente las necesidades para que juntos puedan planificar el futuro del niño.

Perspectiva de los Proveedores

Por especialistas en temprana infancia de Connecticut

Para los padres, la evaluación es una de las palabras que inspiran una variedad de reacciones, mayormente de ansiedad. El pensamiento de que alguien esté evaluando a uno de nuestros hijos nos excita instintos de amor, protección y defensa. Queremos que el asesor vea los aspectos únicos y maravillosos de nuestro hermoso vástago, a la vez que sentimos que necesitamos un experto que escuche nuestras inquietudes, observe la conducta que nos preocupa y nos dé la información que necesitamos para ayudar al pequeño a desarrollar su potencial.

La evaluación funcional mira la totalidad del niño y nos brinda la información necesaria para planificar los pasos siguientes. Lo que sigue son algunos consejos para realizar evaluaciones funcionales en ambiente natural:

1. Visitar al niño en su aula de preescuela o guardería. Observándolo evaluar:
 - sus aptitudes de adaptación (su capacidad de participar en ponerse los zapatos y el abrigo).
 - sus aptitudes para solucionar problemas (cómo se organiza con otros compañeros presentes).
 - su consciencia espacial (v.gr. cómo decide dónde sentarse respecto a sus compañeros para ponerse los zapatos).
 - su desarrollo del lenguaje (cómo pide ayuda cuando la necesita, cómo sigue instrucciones verbales, o si mira a los compañeros para imitarlos).
 - sus aptitudes motoras (cómo manipula los cremayeras o tiras “velcro” o el gancho de colgar el abrigo).
 - sus aptitudes de lenguaje receptivo (cómo sigue las indicaciones verbales del maestro y las visuales de los compañeros).
 - su interacción social (cómo interacciona con compañeros y proveedores adultos, cómo le responden los otros niños).
 - su independencia emergente (v.gr. su aptitud para servirse el jugo, lavarse las manos).
 - su atención (aptitud de concentrarse en actividades de grupo, jugar con juegos manipulativos, permanecer con cada actividad).

2. Observando al niño en el parque o en el patio de juego, evaluar:
 - cómo juega en un espacio más amplio.
 - cómo se desarrollan sus aptitudes motoras.
 - cómo emergen sus aptitudes de adaptación.
 - sus reacciones de protección y consciencia de peligro.
 - cómo reacciona en varias superficies – grama, caja de arena, piedra, pavimento.

Educación especial en la tierna infancia

Actualización

*Por María Synodi, Coordinadora,
Educación especial preescolar*

“*Saber de ti... saberlo todo de ti...*” ¿suenan familiares esos aires de la opereta *El rey y yo* de Rodgers y Hammerstein de 1951? Bien, familiares o no, son la mejor manera de explicar el propósito de una evaluación. En educación especial, cuando un distrito escolar como dirigiéndose a un niño quiere “saber de ti”, o sea conocerlo, se realiza una evaluación para obtener información. Esa información puede ilustrar a los padres y profesionales sobre la fortaleza individual del niño, sus necesidades y lo que sabe y puede hacer y que tiene todavía que aprender y hacer. También puede decirnos cómo mejor aprenden los individuos individuales y como usan sus nuevas aptitudes. Cuanto mejor el equipo en un distrito escolar conozca a su hijo mejor puede desarrollar un programa educacional apropiado con el apoyo y servicios adecuados.

Mientras la mayoría de nosotros a veces vemos en la evaluación una prueba o una serie de pruebas, suele ser mucho más que eso. Es el grupo de profesionales que participa, la información que dan los padres y el niño. Es un enfoque de equipo. E incluye más que pruebas. Puede incluir entrevistas con los padres e información dada por los padres, puede incluir observaciones formales e informales en distintos ambientes para ver cómo el niño muestra lo que sabe y puede hacer. Puede incluir más de un profesional de más de una especialidad. En resumen, información proveniente de varios observadores a través de una variedad de lentes, que nos ayuda a conocer al niño.

Hay muchas razones para una evaluación. Antes de comenzar una evaluación es importante saber qué preguntas necesitan respuesta. Las preguntas pueden incluir: ¿Qué necesitamos saber como profesionales? ¿Qué necesitamos preguntar? ¿Y cual es la mejor manera de obtener información rica que contribuya a desarrollar un plan docente basado en ese individuo en particular? Puede necesitarse una evaluación por ejemplo cuando se necesita una decisión de si un niño es elegible para educación especial. Puede ser cuando un maestro quiere saber de un niño para planificar su enseñanza considerando lo que necesita aprender el niño o un grupo de niños. La evaluación puede también ayudar a los profesionales participantes a determinar qué impacto ha tenido su enseñanza, o sea, ¿ha aprendido el niño, puede hacerse algo nuevo como consecuencia de la educación especial y servicios relativos que se le han suministrado?

La conferencia “Juntos Podemos” de este año se concentrará en el tema de la evaluación. El tema es “la evaluación, más que un instrumento.” Se exhorta a los proveedores de *Birth to Three*, al personal del distrito escolar y a las familias a asistir y pasar un día con los peritos en el campo concentrándose en el tema de la evaluación. Esperamos verlos a todos allí y esperamos dedicar algún tiempo a conocerlos, ‘a saber todo de ustedes.’

Sistema para Infantes a Tres Años - Actualización

*Por Linda Goodman, Directora,
Birth to Three System*

Gracias a todos los que nos enviaron o ayudaron a recopilar la encuesta familiar anual la pasada primavera. Utilizamos ahora una combinación de datos de la encuesta familiar y del progreso de los niños para seleccionar los programas locales de *Birth to Three* que debemos fiscalizar. Si un programa en ambos factores tiene cifras más bajas que otros de igual tamaño, lo visitaremos para determinar por qué y ayudarlo a mejorar su desempeño. Toda la información que cataloga los programas y los informes de nuestra inspección aparecerán en el *website* según se completen.

A propósito de nuestro *website*, pronto van a verlo con un diseño mejor. Esperamos que facilite tanto a las familias como a los proveedores encontrar información. De entrada habrá una sección titulada “Para familias” y otra titulada “Para Proveedores.” Aunque cualquiera podrá ver cualesquiera de las dos secciones trataremos de agrupar los artículos de mayor interés para cada audiencia de manera que el usuario del *website* tenga más facilidad para encontrar la información que desea.

A partir del 1ro de enero del 2010, los planes de seguro de salud de Connecticut estarán obligados a pagar por servicios de autismo. Para *Birth to Three* eso significa que podremos cobrar reembolso de los planes de salud (con el consentimiento de los padres) por terapia ocupacional, terapia física, terapia del habla, y terapia de la conducta. Los requisitos incluyen:

- Un diagnóstico anual del espectro de autismo por un médico, trabajador social clínico o psicólogo clínico.
- Previa autorización del plan de tratamiento (en nuestro caso el IFSP).
- Que la terapia de conducta se administre por un analista de conducta certificado o psicólogo clínico certificado, o esté supervisado por una de esas personas en una proporción de una hora de supervisión directa por cada 10 horas de servicio prestado.
- Que la agencia proveedora de servicios de autismo esté en la misma red del plan o de lo contrario pueda solamente facturar los planes con beneficios fuera de la red.

Los planes de seguro de salud están obligados a pagar visitas de OT, PT o de habla según aparezcan en el plan de tratamiento autorizado, y a pagar hasta \$50,000 al año por servicios de terapia de conducta para niños menores (la cantidad disminuye con la edad y cesa a edad 15).

Calendario

Visitar www.ctserc.org para registrarse para cualesquiera de los siguientes talleres.

19 de febrero del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Everyday Strategies for Teaching Social-Emotional Skills (Estrategias para enseñar aptitudes socio-emocionales)

Presentadora: Elsa Jones, Child Development Specialist Consultant y Anne Marie Davidson, SERC Consultant

Lugar: SERC Classroom, Middletown

Audiencia: Maestros de niños menores en PreK y educación general y especial, así como personal de apoyo.

Costo: \$45

24 de febrero del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Influencing Behavioral Growth in Preschoolers: The “Big” Picture (Cómo influenciar el crecimiento de la conducta en preescolares)

Presentador: Michael Weiss PhD, Giant Steps School Connecticut

Lugar: Biblioteca del SERC

Community room, Middletown

Audiencia: PreK, 3-5, maestros de preescolares en educación general y especial, auxiliares, administradores, profesionales de servicios de apoyo y miembros de las familias

Costo: \$40

13 de marzo del 2010

9:00 am a 2:00 pm

Literacy in Action (Alfabetización)

Presentadora: Ida Washington, Educational Consultant, Windsor y Paquita Sims, SERC Consultant

Lugar: SERC Classroom, Middletown

Audiencia: Docentes y proveedores de educación general y especial para Birth-5, niños que empiezan a caminar, preescuela, kindergarten.

Costo: \$45

16 de marzo del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Using Play to Enhance Communication with Young Children (Empleo del juego para mejorar la comunicación con los niños)

Presentador: SERC Consultants

Lugar: SERC Classroom, Middletown

Audiencia: Birth-3, Teams of 4-5, Early Intervention Teachers and Related Services Professionals

Fee: \$30

18 de marzo del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Improving Early Identification of Autism Spectrum Disorders in Infants and Toddlers (Cómo mejorar la identificación de desarreglos del espectro del autismo en infants y niños menores)

Presentadora: Amy Wetherby PhD, Profesora de Ciencia Clínicas, Florida State University

Lugar: Four Points Sheraton, Meriden

Audiencia: Birth to3, proveedores de Birth to Three y miembros de las familias.

Fee: \$50

19 de marzo del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Enhancing Social Communication for Young Children with Autism Spectrum Disorders (Cómo acrecentar la comunicación social para niños menores con desarreglos del espectro del autismo)

Presentadora: Amy Wetherby PhD, Profesora de Ciencia Clínicas, Florida State University

Lugar: Four Points Sheraton, Meriden

Audiencia: Birth to Five, proveedores de Birth to Three, maestros de Preschool Special Education, Auxiliares, Administradores, profesionales de servicios de apoyo y miembros de las familias.

Fee: \$50

6 de abril del 2010

9:00 am a 3:30 pm

Evaluation Report Writing Research

Presentadora: Anne F. Farrell PhD, Assistant Professor, Human Development & Family Studies, University of Connecticut, Stamford

Lugar: Crowne Plaza, Cromwell

Audiencia: Birth-3, maestros de Birth-3 y profesionales de servicios relacionados

Fee: \$40

Recursos

Libros:

Assessing infants and preschoolers with special needs (Evaluación de infantes y preescolares con necesidades especiales), M. McLean, M. Wolery, & D.F. Bailey (2004), Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Temas de información básica sobre la evaluación de niños pequeños con necesidades especiales.

LINKing Assessment and Early Intervention: An authentic Curriculum-Based Approach, S. J. Bagnato, J. T. Neisworth, & S. M. Munson (1997) Baltimore: Paul H. Brookes. Identifica indicadores críticos para juzgar la calidad de las evaluaciones y da ejemplos de las 'mejore' evaluaciones integradas a currículo y compatibles con el currículo.

Skilled Dialogue: Strategies for Responding to Cultural Diversity in Early Childhood, J. Barrera, R. M. Corso y D. Macpherson (2003), Baltimore: Paul H. Brookes. Ayuda a los profesionales a comprender los retos de la colaboración con miembros de familias cuyos valores, creencias y antecedentes pueden ser diferentes a los propios.

Websites:

<http://www.nectac.orgl-ppts/calls/RecAssessSlides/sld001.htm> Presentación *powerpoint* de prácticas recomendadas para evaluaciones en ambientes de primera infancia por Dr. John Neisworth and Dr. Stephen Bagnato from 2001 Conference Call sponsored by the National Early childhood Technical Assistance Center.

<http://www.challengingbehavior.org/index.htm> Technical Assistance Center for social Emotional Interventions for Young children (TACSEI). Buen recurso sobre evaluaciones e intervenciones en las áreas emocionales del desarrollo. La sección de Recursos tiene varios artículos, volantes y folletos.

<http://www.naeyc.org/positionstatements/cape> Posición de la National Association for the Education of Young Children en cuanto a currículo, evaluación y evaluación de programas. Access to the archived digital issues of Young children magazine and archived NSEYC Radio broadcasts.

www.wrightslaw.com/idea/law/idea.regs.subpartd.pdf Evaluation requirements in the Individuals with Disabilities Education Act, Part B (Special Education 3-21). Subpart D concerns Evaluations, Eligibility determinations, Individualized Education Programs, and Educational Placements. The regulatory section on evaluations begins at section 300-3-1.

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS Información para familias y profesionales

Publicación periódica del Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel, CT 06801.

JUNTA ASESORA 2009

Cathy Malley, Editora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson,

Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz,

Jane Bisantz & Associates LLC

Marlene Cavagnuolo,

Escuelas Públicas de Fairfield

Linda Goodman,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Eileen McKenna,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT

Nancy Prescott,

Representante del Centro de apoyo a los padres de CT

Maria Synodi,

Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Elaborado en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Dean Batteson.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un empleador y proveedor de programas que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W, Whitten Building, Stop Code 9410, 1400 Independence Avenue, SW, Washington, DC 20250-9410, o llamar al 202-720-5964.

Perspectiva de los Padres

Por Sally Hulk

Mi hija Lauren tenía 17 meses cuando llamé a Child Development Infoline para solicitar una evaluación por el sistema de *Birth-3*. Por varios meses mi marido y yo habíamos tenido la intuición de que nuestra hija era diferente a otros niños. Tenía dificultades para adquirir aptitudes como gatear, caminar y hablar que parecen venir con facilidad a otros niños de su edad. Queríamos saber la importancia de los retrasos de Lauren y conseguir ayuda.

Nos sentimos descansados y ansiosos cuando llegó a nuestra puerta el equipo de *Birth-3* a evaluar a Lauren. Por una parte teníamos el apoyo de alguien que estaba respondiendo a nuestras inquietudes. Pero claro nos preocupaba el por qué de las dificultades de Lauren. Durante la evaluación el equipo de *Birth-3* fue muy paciente y amable con Lauren. A mi marido y a mí nos hicieron preguntas sobre Lauren y nos explicaron el proceso.

Lauren inicialmente fue aceptada para servicios de terapia a través del sistema de *Birth-3* para ayudarla con sus aptitudes motoras. Cuando cumplía los 3 años Lauren también estaba recibiendo terapia de habla y de ocupación.

La segunda etapa de la evaluación fue durante el proceso de transición del sistema de *Birth-3* al programa de educación especial en la preescuela de nuestro distrito escolar. El equipo de la escuela pidió y recibió del equipo de *Birth-3* un informe actualizado de la evaluación y entonces tuvimos una reunión PPT en que mi esposo, yo y el equipo de *Birth-3* todos compartimos información sobre Lauren. Entonces la maestra de preescuela observó a Lauren en su guardería. A Lauren se le confirmó el derecho a servicios de educación especial y comenzó el programa de preescuela después de cumplir los 3 años. Unos tres meses más tarde comenzó la preescuela, y el equipo PPT - incluyendo a mi esposo y a mí - decidió que se necesitaba más información sobre Lauren. Todos sentimos que había algo que no entendíamos bien sobre lo que estaba impactando su desarrollo.

Se hicieron nuevas pruebas que mostraron que Lauren tenía una incapacidad intelectual que explicaba su lentitud para adquirir aptitudes en áreas de desarrollo. Otra vez, me senti aliviada de tener una respuesta. Pero también me tomó tiempo acomodarme a la idea de que no iba a superar completamente su retraso.

¿Cómo nos preparamos mi esposo y yo para las evaluaciones de Lauren y para ser parte del proceso? Encontramos que ayuda el estudiar qué aptitudes necesitan los niños adquirir a cada edad y entonces hacer una lista de las inquietudes que teníamos sobre Lauren para comunicárselas al evaluador. Discutimos también la importancia de discutir los puntos fuertes de Lauren, sus éxitos e intereses y no concentrarnos solamente en las áreas en que necesitaba ayuda. El *Connecticut Parent Advocacy Center* (CPAC) tiene una herramienta llamada el *positive student profile* que usamos como guía para identificar las cosas que teníamos que compartir con el equipo o el evaluador. También nos cercioramos de entender en qué áreas de desarrollo o de aprendizaje el evaluador está trabajando, y cómo la evaluación se usaría para guiar al equipo en darle apoyo a Lauren.

El mejor consejo que puedo dar a los padres es recordarles que los padres conocemos a nuestros hijos mejor que nadie. Tenemos información valiosa que compartir sobre nuestros hijos. Como padres somos esenciales en el proceso de evaluación.

Consejo coordinador Inter-agencias (ICC) - Actualización

Por Mark A. Greenstein, MD - ICC Chair

Saludos a todos:

Estas notas se escriben siempre con meses de anticipación. Nos encontramos en otro tiempo “montaña rusa”..., presupuestos, influenza, recortes... no son tiempos fáciles. Sin embargo, pese a todo, padres y familias siguen ayudando no sólo a sus niños sino también a otros. Entre ellos estamos los padres que servimos en el ICC del Estado. Somos un grupo amistoso y es tan provechoso contar con padres que comparten pensamientos e ideas para ayudar a la agencia a servir a los niños en el sistema de *Birth to 3*. Siempre estamos buscando padres que quieran compartir ideas y trabajo con nosotros. Si usted está interesado en unirse al grupo o quisiera saber más del ICC sírvase comunicarse con Anna Gorski del equipo de apoyo del ICC llamando al 860-418-8716 o visitando el sitio anna.gorski@ct.gov; o mejor todavía, ¡venga a una reunión!

He aquí los pensamientos de uno de nuestros miembros. No se puede decir mejor lo que dice ella; léalo y entenderá por qué es tan valioso el aporte y apoyo de los padres y de las familias.

“Según más y más niños con dificultades de aprendizaje, retraso en el desarrollo y retos de salud se diagnostican a diario, conforta saber que hay recursos apropiados listos para ayudar a los padres a dar los pasos vitales necesarios para apoyar el desarrollo de sus niños. Todos los niños tienen derecho a desarrollar su independencia. Tienen derecho según maduran, a saber quienes son, a explorar el mundo y establecer una vida por sí mismos. Como madre de un niño con retos, mi participación en el ICC, potenciando a otros padres a través de la política, educación y fomento de consciencias, ha sido para mí fuente de extrema satisfacción. Nuestra decisión como padres de compartir conocimientos - que tanto nos costó adquirir - con otros miembros de ICC y las muchas familias que puedan ser afectadas por nuestras decisiones es de la mayor importancia. Nuestras voces no solamente defienden esas causas por nuestros hijos, sino que también llaman a otros que vienen detrás a continuar nuestro trabajo. El adelanto de la abogacía para ayudar a todos los niños a vivir bien no es ya un sueño. Mientras muchos retos todavía permanecen nuestros resultados han hecho maravillas para ayudar a nuestros niños a vivir vida plena, productiva, feliz y satisfactoria. Por esto estoy hondamente agradecida y me mantengo siempre optimista respecto a futuras metas. Fuertemente urgimos a todos los padres interesados a unirse a nosotros para superar nuestra causa... ¡juntos marcamos la diferencia!”.

Elise Minor, Madre – Miembro del ICC