

Fomento de la ecuanimidad

Adaptado con autorización de “*Reaching IN...Reaching OUT*” *Promoting Resilience in Young Children* por Jennifer Pearson, Senior RIRO Staff y Darlene Kordich Hall, Ph.D., RIRO Project Coordinator.

Cuando las cosas se ponen difíciles, unos siguen nadando mientras otros casi se ahogan. Los que logran nadar son los más resistentes, los que mejor controlan sus emociones, que no se alteran, que ‘rebotan’ de las experiencias estresantes. Se ha demostrado que los que pueden ‘rebotar’ viven más, tienen mejor salud y relaciones más satisfactorias. Los estudios también nos dicen que algunas de las aptitudes de resistencia importantes pueden adquirirse. He aquí siete aptitudes relativas a esa resistencia o imperturbabilidad identificadas por investigadores en la universidad de Pennsylvania.

1. Controlar las emociones.

Poder controlar las emociones significa ser capaz de mantenerse sereno bajo presión y no permitir que nuestros sentimientos nos abrumen o afecten todo el día. No significa cortar las emociones negativas o no permitir que se exterioricen. La expresión de las emociones – las negativas y las positivas – es saludable y constructivo. Podemos ver los rudimentos de control de emociones en bebés cuando se chupan los dedos para calmarse. Los niños menores necesitan nuestro apoyo para calmarse. Podemos hacerles saber que todos los sentimientos están bien pero no todas las reacciones a esos sentimientos. Hay que establecer límites al comportamiento con firmeza y amor, y ofrecer modos de expresar las emociones que sean seguros, como dibujar sentimientos de enojo en un papel.

2. Controlar los impulsos:

El control de los impulsos es la capacidad para frenarlos y considerar si uno se debe dejar llevar por el deseo de realizar alguna acción. Por ejemplo, cuando nos enfadamos podemos querer gritar y discutir. El control de los impulsos nos ayuda a frenarnos y a decidir si estas acciones pueden hacer algo bueno en la situación; de hecho pueden empeorar las cosas. El control de los impulsos es también la habilidad de demorar la gratificación – tener algo ahora solo porque lo quiero. Podemos ayudar a los niños menores a desarrollar el control de los impulsos con el ejemplo, y reconociendo sus logros. “¡Así se hace! – fue difícil esperar pero pudiste hacerlo”.

El control de los impulsos y la regulación de las emociones son ambos muy importantes para el desarrollo de la capacidad para afrontar adversidades. Una vez que lo logramos las otras aptitudes se adquieren con más facilidad.

3. Analizar la causa de los problemas.

Lo que pensamos de los sucesos o problemas estresantes afectan el cómo nos sentimos respecto a esos hechos y lo que hacemos al respecto. La identificación precisa de la causa de un problema nos ayuda a evitar que caigamos en hábitos rígidos de pensamiento. El razonar con fortaleza para afrontar problemas nos permite ser flexibles: ver que algunos problemas son consecuencia de nosotros o de nuestras acciones pero otros no. Podemos ayudar a los niños a desarrollar aptitudes en esta área ayudándolos primero a identificar la causa del problema y entonces deliberando juntos lo que se puede hacer.

4. Mantener un optimismo realista.

Es la habilidad de mantener la esperanza de un futuro brillante. Es ver las cosas como son y creer firmemente que podemos hacer lo mejor dentro de las circunstancias. Esto se relaciona a un hábito común de pensar llamado “Siempre/No siempre” -- sobre cuánto tiempo durará un problema o situación estresante. Algunos tienen el hábito de parecerles que todas las tensiones son permanentes, lo que hace que la situación sea más abrumadora y desesperada. Otros pueden reconocer que la situación es temporal, lo que les ayuda a mantener un optimismo realista de que el problema pasará. Podemos ayudar a los niños a ser más precisos y flexibles al pensar si una situación es permanente o temporal recordándoles suavemente “acuérdate que tú pensabas que nunca podrías hacer tal cosa sin ayuda y ahora lo puedes hacer solo”.

5. Tener empatía para los demás.

La empatía es la aptitud para comprender los sentimientos y necesidades de otra persona, la identificación mental y afectiva con su estado de ánimo. Los niños aprenden a comprender y apoyar los sentimientos de otros siendo comprendidos y apoyados por quienes los rodean. Los niños menores se benefician cuando un adulto los ayuda a reconocer sus propios sentimientos: “te ves satisfecho de poder hacer eso solo”. Más adelante los adultos pueden ayudarlos a reconocer los sentimientos de otros: “Joel parece triste – me pregunto si extraña a su amigo Michael”. El estudio muestra que ser comprendido por otros y comprender a otros es importante para el desarrollo de la capacidad para afrontar adversidades.

6. Creer en la competencia propia.

Esta habilidad se relaciona con la creencia de que podemos atacar la mayoría de los problemas que confrontamos y rebotar cuando las cosas se ponen difíciles. Es el sentir que uno es eficaz, que significa algo, que lo que hace tiene importancia. La creencia en nuestra propia competencia nos anima a seguir tratando aun cuando las situaciones sean retadoras. Esto influye en nuestra habilidad para mantener la esperanza en un futuro realísticamente optimista. El ofrecer opciones a los niños puede ayudarlos a formar esta aptitud dándoles un sentido de control sobre lo que hacen. “¿Quieres jugar con tus bloques ahora o prefieres merendar?” Darles oportunidades para triunfar y seguir sintiéndose desafiados les aumenta la confianza.

7. Extender la mano.

Es la habilidad de agarrar las nuevas oportunidades que se presentan. Los estudios de la capacidad para afrontar adversidades muestran que la gente que ve los errores

como oportunidades de aprender encuentran más fácil tomar riesgos y tratar cosas nuevas. Podemos ayudar a los niños menores a tratar cosas nuevas señalándoles que “nadie es perfecto” y que “todos cometemos errores”. Es parte de cómo todos aprendemos cosas nuevas. Déle su apoyo al niño que trata algo y fracasa, entonces recuérdole cosas que sí ha logrado. “¿Acaso podías caminar cuando eras un bebé? ¡Y mírate ahora, corres que no te puedo alcanzar!” Otra parte de extender la mano es ser preciso y realista sobre lo que podemos lograr y ser capaz de pedir ayuda cuando la necesitamos. Podemos encontrar apoyo en amigos, colegas, organizaciones de la comunidad, profesionales y familia. Podemos ayudar a los niños a extender la mano dándoles el ejemplo de que está bien pedir ayuda -- mostrándoles que todos necesitamos apoyo algunas veces.

Quienes tienen capacidad para afrontar la adversidad ‘rebotan’ cuando las cosas no van bien, y las aptitudes para rebotar pueden aprenderse. Podemos retar nuestros propios hábitos de pensar para cerciorarnos de que son precisos en situaciones estresantes. Podemos preguntarnos “¿Este problema va a durar para siempre?” “¿Esta tensión va a afectarlo todo en mi vida?” Los niños imitan los hábitos de pensar de los adultos que los rodean. Cuando padres y maestros son modelo de capacidad para afrontar adversidades logran mucho en el fomento de esa capacidad en sus niños.

Las siete C’s de mantener la ecuanimidad

Todos los niños tienen habilidades y fortalezas que pueden ayudarlos a afrontar la vida cotidiana. Desarrolle su serenidad ante la adversidad prestando atención a esas fortalezas y edificando sobre ellas. ¿Cuáles son los ingredientes de la resistencia? Son siete, todos interrelacionados, llamados las siete C’s cruciales.

- Competencia – la habilidad de manejar situaciones con efectividad.
- Confianza – la firme creencia en las habilidades propias.
- Contactos – los vínculos estrechos con la familia, los amigos, la escuela y la comunidad les dan a los niños un sentido de seguridad y valores que les impiden buscar alternativas destructivas al amor y la atención.
- Carácter - un sentido fundamental de lo que está bien y lo que está mal que los ayuda a hacer buenas decisiones, a contribuir al mundo y a llegar a ser adultos estables.
- Contribución – cuando los niños se dan cuenta de que el mundo es un lugar mejor porque ellos están en él, harán actos y decisiones que pueden mejorar el mundo. También desarrollarán un sentido de propósito que los guiará en el futuro.
- Cargar – los niños que aprenden a cargarse con el estrés están mejor preparados para enfrentarse a los retos de la vida.
- Control – cuando los niños se dan cuenta de que pueden controlar sus decisiones y acciones es más probable que sepan que tienen lo que se necesita para ‘rebotar’ en los infortunios.

Extraído del folleto de AAP Patient Education *Helping Your Child Cope with Life* publicado por the American Academy of Pediatrics.

Copyright 2006 American Academy of Pediatrics. Derechos reservados.

¡Reserve la fecha!

XIV CONFERENCIA ANUAL Juntos Podemos:
Explorar los temas que ponen en peligro a los niños tiernos

Jueves 26 de abril de 2007 - 9:00 a.m. a 3:30 p.m.

Crowne Plaza, Cromwell

Inscripción: \$45.00

Presentador principal: Kyle Pruett, MD, Clinical Professor of Child Psychiatry and Nursing, Yale University School of Medicine. El Dr. Pruett fue el presidente anterior de Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Their Families.

Se explorarán temas como los siguientes:

- Problemas de salud mental de los padres y miembros de la familia.
- Pobreza.
- Abuso de la droga en la familia.
- Prematuridad

Nótese que hay disponibilidad de dispensas de derechos de inscripción y de estipendios por cuidado de niños y por transporte si se precisan para miembros de la familia.

Los folletos de la conferencia estarán disponibles en enero de 2007 y se enviarán por correo a los asistentes previos a este evento anual. Otros interesados pueden solicitar un folleto contactando con Jennifer Sharpe, Education Services Specialist, SERC, 860-632-1485, x268 o visitando la Early Childhood Education Initiative de la SERC en www.ctserc.org.

NOTICIAS DEL NACIMIENTO A LOS 5 AÑOS Información para familias y profesionales

Publicación trimestral del Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut en colaboración con el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut, el Departamento de Educación del Estado de Connecticut y la Junta Asesora de este boletín. Agradecemos comentarios y colaboraciones de los lectores sobre necesidades especiales de infantes, párvulos, preescolares y sus familias. Sírvase dirigir su correspondencia a 'Editor, 67 Stony Hill Road, Bethel CT 06801.

JUNTA ASESORA 2007

Cathy Malley, Editora

Sistema de Extensión Cooperativa UConn

Claudia Anderson,

Escuelas Públicas de Danbury

Jane Bisantz,

Jane Bisantz & Associates LLC, y Escuelas Públicas de Hartford

Marlene Cavagnuolo,

Escuelas Públicas de Fairfield

Linda Goodman,

Sistema para Infantes a 3 Años de CT
Eileen McMurrer,
Sistema para Infantes a 3 Años de CT
Nancy Prescott,
Representante de la CPAC
Maria Synodi,
Departamento estatal de Educación

Alentamos la reproducción de artículos o extractos de *Noticias Del Nacimiento a los Cinco Años*, mencionando sus autores y este boletín. *Noticias Del Nacimiento a los 5* se distribuye gratuitamente a interesados en temas relativos a niños hasta de cinco años de edad con necesidades especiales. La lista de interesados incluye familias y proveedores activos en el Sistema para Infantes a 3 Años, directores y proveedores de servicios preescolares de educación especial, directores de educación especial, familias en varios programas preescolares de educación especial, ICCs locales y otros que lo soliciten. Para añadir o quitar su nombre de la lista de destinatarios, o para notificarnos cambio de dirección, sírvase enviar nombre, dirección y teléfono a *Birth through 5 News, CT Birth to Three System, 460 Capitol Avenue, Hartford, CT 06106*.

Producido en Communication and Information Technology, College of Agriculture and Natural Resources, Universidad de Connecticut. Diseño gráfico por Poshe Wang.

El Sistema de Extensión Cooperativa de la Universidad de Connecticut es un proveedor de programas y empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Para presentar queja de discriminación, escribir a USDA, Director; Office of Civil Rights, Room 326-W; Whitten Building, Stop Code 9410; 1400 Independence Avenue, SW; Washington, DC 2050-9410, o llamar al (202)720-5964.

PERSPECTIVAS DE LOS PROVEEDORES

El hilo común
Kathy Bradley
Early Childhood Coordinator
Connecticut Department of Children and Families

Stacy ha sido enfermera en la unidad de cuidados intensivos por veinte años. En este tiempo ha trabajado con centenares de niños enfermos de gravedad. Hace cuatro años conoció a Tony cuando éste tenía 18 meses. Hasta la fecha Tony ha tenido cirugías mayores y ha estado hospitalizado en condiciones críticas. Stacy dice que Tony es el niño más extraordinario que ha cuidado. Es brillante, guapo y muy calmado. Está rodeado de una familia amorosa. Saluda a cada una de las enfermeras, de los médicos, visitantes u otros niños con una amplia sonrisa. La gente puede pensar que Tony ha “prevalecido”. Stacy diría que Tony no ha prevalecido, sino sencillamente que irradia vida.

Bill, de 56 años, tiene dos hijos y tres nietos. Es esa clase de padre que nunca se pierde una producción de teatro, una representación en el colegio o un juego de fútbol. Describe los primeros años de su propia vida como “duros, impredecibles y dolorosos”, pero Bill también es especial. Desde sus primeros años fue un amante de los bosques. Ama los montes en un sentido profundo y personal. Siente la vida de los bosques. La oscuridad desaparece cuando él visita el monte. Si Bill comienza a dudar de sí mismo o tiene pensamientos negativos visita el monte con sus nietos, transmitiendo su amor y su vínculo.

Finalmente, Jessica nació con el síndrome de Down. La vida de Jessica ha sido difícil. Sus primeros años han incluido cirugía del corazón, luego desarrolló asma y alergias a los alimentos. Le siguió un trastorno epiléptico y uno de la tiroides. Aprender también le era

difícil. Pero Jessica tenía un don especial. Tenía una imaginación vívida. De pequeña inventaba cuentos en que ella era la heroína. Algunos de sus temas típicos incluían un amigo herido, una enfermedad en la familia a un problema por resolver. Si uno no la interrumpía en su juego podía escucharla decir “está bien, te voy a ayudar, estás segura ahora, estás conmigo”. Sus padres celebraban esa imaginación aunque parecía un poco diferente ver a una niña ya de 14 años simulando escenas en alta voz y algunas veces jugando sola. Jessica tiene ya 23 años. La imaginación de Jessica ha dado por resultado una habilidad de lograr soluciones positivas para los problemas.

¿Que hilo común conecta a Jessica, Tony y Bill? Cada uno de ellos tiene cualidades especiales, Tony es brillante, hermoso, sereno y querido por todos. Bill desarrolló una fortaleza que le permitió superar una niñez desdichada y llegar a ser un amante esposo, padre y abuelo. La creatividad y entorno de Jessica promovieron su capacidad para afrontar eficazmente las dificultades. Los tres eran amados o aprendieron a amar, desarrollaron confianza, esperanza y autonomía. Su control de las emociones, su resistencia, es el hilo común. Esa resistencia es la habilidad para recobrar la fuerza, espíritu y buen humor con rapidez, y mantener constancia de ánimo, es importante porque es la capacidad humana para afrontar, vencer y superarse y aun transformarse ante las dificultades de la vida.

Esa resistencia es tal vez la capacidad más importante que podemos fomentar en los niños. Todos los niños pueden aprender a mantenerse ecuanímenes y todos los adultos pueden ser una fuerza para promover la ecuanimidad en los niños con que tratan. Los padres y cuidadores pueden promoverla con palabras, actos y mediante los ambientes que brindamos a los niños. Pueden:

- Favorecer la formación de vínculos de confianza. Haga que los niños sepan que los miembros de la familia, los maestros y otros adultos que los cuidan los aman y los aceptan incondicionalmente. Exprese el amor verbalmente.
- Establecer reglas y rutinas. Explique lo que se espera de los niños, los límites y las consecuencias. Ayude a los niños a comprender las reglas y cómo reparar errores. Guíelos con amabilidad. Emplee una voz sin alteraciones, melodiosa y tranquilizadora para apoyar la capacidad de los niños para tranquilizarse.
- Ser modelo de conducta aceptable. Los niños imitan a los adultos y a otros niños. Celebre a los niños y anímelos cuando manifiestan la conducta que usted espera de ellos.
- Animar a los niños a ser autónomos, dándoles oportunidades de tomar decisiones. La toma de decisiones, la independencia y la responsabilidad están interconectados. Tan pronto como los niños comprendan el lenguaje comience a ofrecerles alternativas.
- Promover sentimientos de confianza, esperanza y fe. Deje que los niños sepan que pueden soñar. Anímelos a soñar. Déjeles saber que usted cree en sus sueños apoyando sus esfuerzos.
- Proporcionarles amor incondicional aceptando y celebrando el temperamento de cada niño.
- Inculcar en los niños que pueden inspirar cariño en otras personas por la forma que expresan el cuidado y sentimientos. Hasta los niños tiernos pueden aprender a ser considerados y amables.

- Inculcar en los niños que son importantes y que deben sentirse orgullosos de sus logros.
- Ser modelo de comunicación serena y solución de problemas enseñándoles a comunicar pensamientos y sentimientos con palabras.
- Enseñar a los niños a manejar sus sentimientos y sus impulsos.
- Enseñar a los niños cómo encontrar y ser parte de relaciones de confianza.

Educación especial preescolar, actualización

*Por María Synodi, Coordinadora,
Educación especial preescolar*

En 2005, la legislatura del Estado creó el Gabinete de la Educación en la Temprana Infancia (Connecticut Early Childhood Education Cabinet). La membresía se definió por la legislación e incluyó jefes de agencias del Estado, representantes de la comunidad y líderes legislativos. Los objetivos del Gabinete son asegurar que los niños menores de Connecticut (1) tienen crecimiento en su desarrollo y progresan y cumplen los hitos de desarrollo desde que nacen hasta los 5 años. (2) Llegan al kindergarten listos y entusiasmados, con los conocimientos y aptitudes y conducta necesarios para triunfar en la escuela; (3) demuestran aprovechamiento escolar satisfactorio durante los primeros años de la escuela elemental dominando la lectura. Esta tarea no es para el Gabinete solo. El dicho “se necesita una aldea para criar un niño” se aplica al trabajo del Gabinete. La participación de familias, escuelas, negocios, socios de la comunidad y el equipo de trabajo de la tierna infancia es crítica en los meses y años siguientes.

En octubre de 2006, después de un año de ardua labor, el Gabinete de la Educación en la Temprana Infancia publicó, con el departamento de Educación del Estado, un documento titulado *Listo a los Cinco y Bien a los Nueve*. El documento presenta una estructura para invertir en los niños de Connecticut desde que nacen hasta los nueve años. Incluye entre sus capítulos información sobre cómo los niños de Connecticut lo están haciendo, evaluando su preparación y riesgos para un aprendizaje temprano y éxito escolar y para satisfacer las metas de Connecticut para los niños menores.

Con ayuda de United Way of Connecticut se han establecido foros a lo largo del estado para presentar el documento y escuchar la reacción de las familias, proveedores y ciudadanos, sus opiniones de la tarea a realizar y como ellos ven la implementación al nivel local. Como paso siguiente el Gabinete incorporará las recomendaciones compiladas de los foros así como las recomendaciones de un Consejo de Normas y Estudio para los planes para los dos años siguientes.

Una copia del documento *Listo a los 5 y Bien a los 9* puede encontrarse en el sitio web del departamento <http://www.state.ct.us/sde/deps/Early>

Recursos

Websites:

www.reachinginreachingout.com

Este sitio incluye información y recursos que promueven la resistencia o imperturbabilidad en los niños pequeños.

<http://zerotothree.org/>

Sitio para los padres y profesionales enfocado en el apoyo al desarrollo saludable y bienestar de los infantes, párvulos y sus familias. Uno de los recursos del sitio es un número de artículos reproducibles y folletos sobre la temprana infancia.

<http://www.naeyc.org/>

El sitio de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Menores se dedica a la mejora del bienestar de los niños menores, con énfasis en la calidad de los servicios educacionales y de desarrollo para todos los niños desde que nacen hasta los ocho años. El sitio ofrece muchos recursos.

<http://www.decsped.org/aboutdec.html>

Website de la División de la Temprana Infancia, organización nacional para individuos que trabajan con niños con necesidades especiales hasta los ocho años y sus familias.

<http://www.surgeongeneral.gov/pressreleases/sg06172005.html>

Un enlace al comunicado de prensa del Cirujano General en 2005 (Departamento de Sanidad y Servicios Humanos), que da consejos a los padres para asegurar que sus niños tengan una experiencia infantil, segura, saludable y nutricia.

<http://www.nccp.org/>

Sitio del Centro Nacional para Niños en Situación de Pobreza (National Center for Children in Poverty) dedicado a identificar y promover estrategias para eliminar la pobreza infantil. El sitio tiene un enlace a los temas de temprana infancia incluyendo recursos para promover la salud social y emocional y la buena disposición para comenzar la escuela.(en Young Children and Familias – A Community Guide)

Libros:

Dos libros por Robert Brooks, Ph.D:

Raising Resilient Children (Criar niños resistentes)

The Power of Resilience (El poder de la resistencia)

Otros libros de la Academia Nacional de Ciencias:

From Neurons to Neighborhoods (De neuronas a barrios)

Eager to Learn (Ansioso por aprender)

Sistema para Infantes a Tres Años - Actualización

*Por Linda Goodman, Directora
Sistema para Infantes a Tres Años*

Queremos dar la bienvenida a nuestro nuevo programa, el *Wheeler Clinic* en Plainville, que recientemente comenzó a prestar servicios a niños y familias residentes en Avon, Berlin, Bristol, Burlington, Canton, Farmington, New Britain, New Hartford, Plainville, Plymouth, Simsbury y Southington, aceptando referidos desde el 1° de diciembre. Wheeler es una agencia grande, bien respetada que ha estado brindando servicios a niños y familias desde 1968. Su misión es “estimular cambios positivos en la vida de individuos, familias y nuestras diversas comunidades”. Esperamos tener una relación larga y satisfactoria.

Todavía estamos tras un nuevo programa que preste servicios en pueblos de Fairfield County y esperamos tener uno para febrero o marzo. Este febrero será el momento de someter nuestro próximo informe anual de desempeño al Departamento Federal de Educación. Estaremos reportando nuestro progreso en alrededor de una docena de indicadores diferentes y mostraremos los datos de cada programa de Birth to Three en varios de esos indicadores. Si usted está interesado, el informe y los datos de cada programa se publicarán en el *website* de Birth to Three (www.birth23.org) bajo “Quality Assurance.” Nuestra información preliminar indica que estamos trabajando muy bien, pero siempre hay espacio para mejorar.

Calendario de Capacitación

Sírvase notar que el cupo en algunos de estos eventos puede estar lleno y la disponibilidad de espacio puede estar limitada o ser inexistente.

Autism Spectrum Disorders: The SCERTS Model for Enhancing Communicative and Socioemotional Competence

Enero 26, 2007

9:00 A.M. a 3:30 P.M.

Courtyard by Marriott, Cromwell

Presentador: Barry Prizant, Brown University

Para administradores, maestros, especialistas y familiares de niños con autismo/PDD desde recién nacidos hasta de cinco años

Inscripción: \$75.00

Contactar con: Carol Hotz en el Centro de Recursos Educativos del Estado (SERC) 860-632-1485, x232

Llevarse bien unos con otros en aulas de la temprana infancia.

Febrero 3, 2007

8:30 A.M. a 1:30 P.M.

SERC, Middletown

Presentador: Scott Noyes, Empowering Programs

Para administradores, maestros, especialistas y familiares de niños con autismo

Inscripción: \$25.00

Contactar con: Jennifer Sharpe al SERC 860-632-1485, x268

Effective Transitions for Children with Special Needs from Preschool to Kindergarten

Febrero 9, 2007
9:00 A.M. a 3:30 P.M.
Crowne Plaza, Cromwell
Presentadora: Beth Rous, University of Kentucky
Para administradores, maestros, especialistas, familiares y cuidadores de niños
Inscripción: Gratis
Contactar con: Jennifer Sharpe en el SERC
860-632-1485, x268

Homelessness in Early Childhood Education

Febrero 28, 2007,
9:00 A.M. a 1:00 P.M.
SERC, Middletown
Presentadora: Barbara Duffield, National Association for the Education of Homeless Children and Youth, Washington, D.C. y Sue Heilman, Horizons for Homeless Children, Boston
Para educadores de niños menores en general y educadores especiales, profesionales de servicio de apoyo, proveedores de Birth to Three y administradores de programas
Inscripción: Gratis
Contactar con: Jennifer Sharpe en la SERC
860-632-1485, x268

¡Especial para familias! Introducción a 'Floortime'

Marzo 5, 2007
5:00 PM a 8:00 PM
SERC, Middletown
Presentador: Richard Solomon, M.D.
Ann Arbor Center for Developmental and Behavioral Pediatrics
Para miembros de la familia y cuidadores de niños hasta de 5 años con autismo Spectrum Disorder (ASD)
Inscripción: \$20 que incluyen comida ligera
Contactar con: Carol Hotz en la SERC 860-632-1485, x232

The P.L.A.Y. Project, Level 1 Workshop

Marzo 6, 2007
9:00 AM a 3:30 PM
Crowne Plaza, Cromwell
Presentador: Richard Solomon, M.D.
Ann Arbor Center for Developmental and Behavioral Pediatrics
Para maestros de niños menores y de educación especial, y paraprofesionales, proveedores de Birth to Thre, profesionales de servicios de apoyo a estudiantes y familiares de niños hasta de 5 años con ASD.
Inscripción: \$60.00
Contactar con: Carol Hotz en el SERC 860-632-1485, x232

ICC – ACTUALIZACION

‘Resistencia’: Breve comentario desde la perspectiva de Consejo Coordinador Interagencias (ICC).

Por Lolli Ross

Llamamos resistencia a la capacidad para ‘rebotar’ y adaptarse satisfactoriamente en la adversidad. Un creciente cuerpo de investigaciones en una variedad de campos como la psicología y la sociología demuestra que la mayor parte de la gente, incluyendo los muy jóvenes, pueden ‘rebotar’ de las crisis, estrés y experiencias traumáticas con resultados positivos. ¿Qué hace que algunas personas logren esta facultad más que otras?

Revisando la literatura, aparece que mientras más competencias y ‘activos’ tenga una persona, mejor puede lograrlo.

El término puede aplicarse también a los programas. Parece ser relevante cuando se considera la historia de *Birth to Three* en Connecticut. Después de un cambio en las agencias principales al comienzo de su desarrollo, de dos intentos gubernamentales para eliminar el programa federal y de varios cambios en los estatutos, el Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut continúa adaptándose y fortaleciéndose.

Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut contempla este año la celebración de su décimo aniversario. Es pertinente fijarnos en sus ‘activos’ y en lo que lo ha ayudado no solo a superar muchos obstáculos sino a emerger como un modelo de sistema de *Birth to Three* en la nación, y ciertamente un programa para las familias modelo en nuestro estado. El Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut está integrado por profesionales dedicados incluyendo los que trabajan para el Estado y los que son parte de la red de proveedores privados.

Legisladores y creadores de normas que han abogado por la salud de este sistema lo han apoyado y han sido un tremendo activo. Hay un grupo de interesados clave que se reúnen regularmente para asegurar que las familias de Connecticut reciben servicios de la mejor calidad posible. Constantemente surgen oportunidades de aprender de la última investigación de nuestro centro universitario por excelencia. Muchas familias y profesionales colaboran con dedicación en el Consejo Coordinador Interagencias para hablar con una sola voz por nuestros ciudadanos mas jóvenes y sus familias.

El activo más importante del Sistema para Infantes a Tres Años de Connecticut está compuesto por las familias a las que presta servicios y sus esperanzas y sueños para sus niños. Esta es la piedra angular del sistema y lo que lo hace fuerte y resistente.