

# **CÓMO PREPARAR A SU NIÑO O NIÑA para el jardín de infantes (kinder)**



a b c d e f g h i j k l m n o p

q r s

**L**as familias son los primeros maestros de los niños.  
Los padres les pueden ayudar a sus niños a empezar

el jardín de infantes (Kinder) sintiéndose felices, con confianza y seguros. Comparta lo que ve y hágale preguntas a su niño(a). Dese cuenta de lo que le parece interesante a su hijo(a) y después acompañele en lo que le interesa a ella o a él. A los niños les encanta explorar lugares, ideas y cosas nuevas. Dedicarle tiempo a su hijo(a) es más valioso que cualquier juguete. Goce de este tiempo pasado con su niño(a), pasa muy rápidamente. Las sugerencias de este folleto le pueden ayudar a su hija(o) a desarrollar destrezas para pensar y aprender que son claves para el jardín de infantes.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

# CÓMO PREPARARLO O PREPARARLA



t u v w x y z

12 13 14 15 16 17 18 19 20

# HABLE Y ESCUCHE

Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:

Usar y comprender muchas palabras.

Hablar con oraciones completas.

Hacer muchas preguntas.

Decir y notar en los cuentos palabras que riman.

Inventar y compartir historias personales sobre las cosas que le interesan.

Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:

Usar palabras nuevas todos los días a medida que juegan juntos y realizan las actividades de cada día. Por ejemplo, “Voy hoy donde un mecánico de autos para que arreglen mi carro (automóvil).”

Ser un modelo para su hija(o) usando oraciones completas cuando habla, con cinco o más palabras por oración. Ayúdele a su niño(a) a añadir palabras para completar sus oraciones.

Escuchar con cuidado a las preguntas de su hija(o), y dedicar tiempo en busca de las respuestas conjuntamente.

Decir y cantar versos infantiles, “rap” y poesía, y jugar juegos de rimas. Ayúdele a repetir las palabras que riman. Ayúdele a su niño(a) a inventar sus propias palabras chistosas que riman.

Escuchar con interés a los cuentos de su niña(o), hacer comentarios y hacer preguntas. Comparta sus propios cuentos. Muéstrole fotos de la niñez de usted y cuénteles historias acerca de ellas.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A B

# LEER Y ESCRIBIR

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Escoger libros conocidos y decir por qué le gustan. Volver a contar cuentos favoritos de los libros.

Sostener un libro derecho.

Identificar muchas de las letras del alfabeto.

Reconocer muchos de los sonidos de las letras.

Reconocer, copiar y escribir su nombre con mayúsculas.

Sostener un lápiz y escribir con él.

**Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Llevar a su niño(a) a la biblioteca para escoger libros. Lea con su niño(a) y conversen sobre las cosas que a su niño(a) le gustan sobre los libros. Lea repetidas veces libros que le gustan a su niño(a).

Leer libros con su niña(o) con frecuencia a fin de que aprenda a sostener y usar un libro. Permítale a su niña(o) pretender que le "está leyendo" a usted cuentos favoritos de libros.

Hacer que su niño(a) señale y diga las letras en su nombre; poner letras del alfabeto imantadas sobre la refrigeradora para que su niño(a) las use. Ayúdele a su niño(a) a señalar las letras en las cajas de cereales, los letreros de las calles y los almacenes (tiendas, bodegas).

Introducir a su niña(o) a los sonidos de las letras ayudándole a su niña(o) a hacer el sonido de la primera letra de su nombre de pila. Haga que su niña(o) encuentre o diga cosas que comienzan con el mismo sonido que la letra de su nombre de pila. Haga que su niña(o) haga el sonido de la primera letra de los nombres de pila de sus hermanos y hermanas, y los sonidos de letras que le interesan a su niña(o).

Escribir con mayúsculas el nombre de su niño(a) cada vez que pueda, tal como en sus dibujos o debajo de su foto. Proporciónale lápices, creyones o marcadores y papel para que su niño(a) borrajee o escriba su nombre. Ayúdele a su niño(a) a reconocer formas en las letras que conforman su nombre.

Dejar que su niña(o) le vea escribir por diferentes razones, tales como hacer una lista de compras o escribir una tarjeta de cumpleaños. Proporcione lápices, creyones o marcadores y papel para que él o ella haga marcas, borrajee o escriba a su modo.

# USE LAS MATEMÁTICAS

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Reconocer y contar hasta diez ítems.

Reconocer los símbolos de los números del 1 al 10.

Describir y hablar sobre objetos que tienen diferentes tamaños, colores, formas y patrones.

Separar ítems por “igual” y “diferente.”

Usar las palabras “cerca,” “lejos,” “parte de arriba,” “parte de abajo,” “bajo,” “primero,” “segundo,” “último.”

Separar objetos de más pequeños a más grandes, más bajo a más alto y más liviano a más pesado.

**Para ayudarlo a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Convertir las ocasiones de comer en diversión mediante el conteo, al hacer que su niño(a) cuente objetos a medida que le ayuda a poner la mesa. Cuenten objetos cada vez que estén manejando o caminando a la escuela o haciendo diligencias. Busque libros para contar en su biblioteca pública local — a los niños(as) les encanta leer y volver a leer estos libros.

Jugar “I Spy” (“Yo descubro”) con números a medida que están viajando; encontrar números en libros; contar, medir y estimar mientras preparan la cena. Busquen símbolos de números en revistas, corten y peguen sobre papel todos los 2, 3, etc. Ponga números imantados sobre la refrigeradora para que su niño(a) los use.

Usar un libro de cuentos/fotos predilecto — describir objetos según su color, forma o tamaño. Jueguen juegos en los que se baila y mueve según un patrón: brincar, menearse, girar, brincar, menearse, girar. Jueguen juegos de adivinanzas: “¿Puedes encontrar algo que es rojo y redondo y se parece a un triángulo?” Coloreen y dibujen patrones juntos.

Jugar juegos en los que su niña(o) tiene que encontrar la media, zapato y mitón (guante) compañeros. Pongan la mesa haciendo juego con una servilleta, una taza y un tenedor. Busquen juegos con ilustraciones, naipes y dominós para encontrar parejas.

Usar la rutina de las mañanas para practicar “Primero nos levantamos, segundo nos lavamos la cara.” Use la tonada de una canción familiar para crear una canción de movimientos: “Pon las manos encima de la cabeza; párate encima de la caja; arrástrate debajo de la mesa.” Use estas palabras en instrucciones: “Pon los tenis debajo de la cama; pon el osito de juguete por encima de la almohada.”

Juntar una variedad de objetos de la caja de juguetes de su niño(a) y alinearlos del más grande al más pequeño. Organicen cajas de cereales, arroz y fideos del más alto al más bajo. Pongan una variedad de objetos en una bolsa, sepárenlos por más pesado a más liviano.

# PARTICIPAR Y COOPERAR

**Antes de que su niño empiece la escuela, él o ella debería poder:**

Comprender y participar en conversaciones.

Mantenerse participando en una actividad dirigida hasta que esté completada.

Seguir rutinas e instrucciones.

Trabajar y jugar en conjunto con otros niños(as).

**Para ayudarle a su niño(a) a estar listo(a) para el jardín de infantes, usted puede:**

Darle un buen ejemplo a su niño(a) escuchando sus cuentos. Estimule a su niño(a) que le cuente sobre lo que hizo durante el día.

Ayudar a su niña(o) a aprender a seguir con una actividad hasta terminarla al compartir y trabajar conjuntamente con ella o él. Use palabras de estímulo positivas, tales como “Estás haciendo muy buen trabajo levantando tus medias.”

Ser claro cuando esté dando instrucciones a su niño(a). Haga que el niño(a) repita las instrucciones en sus propias palabras para que usted pueda estar seguro que entiende. Juegue juegos con su niño(a), tales como “Primero encuentra el camión rojo y después el cubo amarillo. Pon ambos debajo de la caja azul.” Puede que los niños(as) necesiten ayuda para recordar, así que recuérdelos de revisar las instrucciones.

Proporciónale muchas oportunidades a su niña(o) de jugar y participar con otros niñas(os) en grupos. Alabe los esfuerzos y logros de su niña(o). Ayúdele a su niña(o) a resolver problemas, ayudándole a bucar otros modos de hacer algo o dándole las palabras que necesita para resolver un conflicto.

3 4 5

a b c d e f g h i j k l m n o p



**Para más información, contacte al  
Bureau of Early Childhood Education and Social Services  
(Oficina de Educación Especial y Servicios a los Estudiantes),  
al (860) 807-2051.**