

OPCIONES

DE ESCUELEAS PÚBLICAS EN CONNECTICUT

2008-2009



Una Guía para Estudiantes y sus Familias
Departamento de Educación del Estado de Connecticut

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE CONNECTICUT

Mark K. McQuillan, Commissioner

George A. Coleman, Deputy Commissioner

Division of Family and Student Support Services

Charlene Russell-Tucker, Associate Commissioner

Bureau of Choice Programs

Mark O. Linabury, Acting Chief

Robert Kelly

William Magnotta

William A. Howe

Eileen Alvarado

OPCIONES DE ESCUELEAS PÚBLICAS EN CONNECTICUT

CONTENIDO

Un mensaje del Comisionado de Educación Mark K. McQuillan	iii
Declaración de Posición Respecto a Opciones de Escuelas Públicas	iv
Las Escuelas Chárter	2
Escuelas Imán Interdistritales	10
Opción Abierta	35
Centros Vocacionales Regionales de Agricultura	38
Escuelas Superiores Técnicas de Connecticut	44

UN MENSAJE DEL COMISIONADO DE EDUCACIÓN

MARK K. MCQUILLAN

Durante la última década, Connecticut ha emprendido un programa de opciones extendidas de escuelas para los padres y alumnos. Tradicionalmente, los estudiantes asisten a la escuela en el distrito escolar (el municipio) donde residen. A partir de 1966, un número de estudiantes urbanos han asistido a escuelas suburbanas bajo un programa llamado Project Concern (Proyecto Interés). Los estudiantes de escuela superior además han tenido la opción de asistir a una Escuela Superior Técnica de Connecticut (antes conocidas como escuelas vocacional-técnicas regionales) o a un centro vocacional agrícola regional desde la década de los 1950. En 1991, la gama de opciones se amplió con la abertura de la primera escuela imán regional en New London; había 53 escuelas imán en operación a partir de septiembre de 2006. Las primeras escuelas chárter de Connecticut abrieron sus puertas en 1997; a partir de septiembre de 2006, 16 escuelas chárter estaban abiertas. En 1998-99, el Project Concern fue reemplazado por el nuevo programa Open Choice (Opción Abierta), el cual permite el movimiento en ambas direcciones de estudiantes urbanos y suburbanos en las regiones colindantes de las tres ciudades más grandes de Connecticut.

En la Sesión Especial de junio 2007, la Asamblea General de Connecticut reafirmó su compromiso para la inscripción total en sus escuelas imán interdistritales, al adoptar nueva legislación que permite que los operadores de escuelas imán interdistritales matriculen a estudiantes de distritos no participantes si tienen puestos vacantes. Además, la Asamblea General financió un nuevo servicio de Open Choice para estudiantes de escuela media y superior en lectura, matemática e intervención conductual para fortalecer los resultados de los estudiantes, reducir la tasa de abandono por estudiantes de Open Choice, y desarrollar la capacidad de los distritos para servir mejor a los estudiantes de Open Choice. Los estudiantes rotarían fuera del programa de apoyo con el dominio de destrezas académicas a su nivel de grado, creando espacio para que estudiantes adicionales se beneficien del programa.

Con la reciente ampliación de las opciones educativas, el Consejo de Educación Estatal inició un programa de información pública para informar a los padres y estudiantes sobre las opciones disponibles para ellos. Este libro es parte de dicho programa de alcance. Los colaboradores en este esfuerzo son los seis centros regionales de servicios educativos, las actuales 53 escuelas imán y las 16 escuelas chárter, las 17 Escuelas Superiores Técnicas de Connecticut y los 19 centros vocacionales agrícolas. Cada agencia o escuela presenta sesiones informativas para ofrecer información escrita y responder a preguntas sobre las opciones disponibles. Hay información adicional disponible en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de Connecticut: www.ct.gov/sde.

El Consejo de Educación Estatal les recomienda con insistencia a los padres y estudiantes con interés en nuevas opciones escolares, que se informen lo más posible acerca de los programas que les interesen. Les aconsejamos que lean los materiales, que asistan a las sesiones informativas y que hagan preguntas. Una buena comprensión de las oportunidades conducirá a buenas opciones para el aprendizaje. Para más información, comuníquese con las escuelas que le interesen para arreglar una visita. Además, puede haber opciones de escuelas y programas de especialidades dentro de su propio distrito escolar, y le recomendamos que explore estos también.

Este libro está diseñado para brindar a usted y a su(s) hijo/hija/hijos información acerca de las opciones educativas disponibles ahora en Connecticut. Se proporciona información acerca de cada opción. Para cada opción, hay respuestas y un conjunto de preguntas básicas acerca de la operación de las escuelas o el programa. Para Open Choice, se da una lista de los centros regionales de servicios educativos responsables por la administración del programa indicado. Para las otras opciones, los listados incluyen los nombres, direcciones y breves descripciones de las escuelas. Estas descripciones son tan sólo el comienzo.

Esperamos que esta información sea útil para ustedes para determinar cuáles opciones educativas son las mejores para sus hijos. Sugerencias de maneras en que se podría mejorar este libro serán bien recibidas. Para pedir copias adicionales de este libro, por favor comuníquese con Diane Sanderson, Oficina de Comunicaciones, Departamento de Educación, por teléfono al 860-713-6526, por correo electrónico al: diane.sanderson@ct.gov, o por correo postal al: P.O. Box 2219, Room 312, Hartford, CT 06145.

DECLARACIÓN DE POSICIÓN SOBRE OPCIONES DE ESCUELAS PÚBLICAS

Adoptada el 6 de abril de 2005
Consejo de Educación del Estado de Connecticut

El Consejo de Educación del Estado de Connecticut se dedica a asegurar el más alto nivel posible de aprovechamiento para cada estudiante de Connecticut. Este compromiso se realiza en escuelas que ofrecen un ambiente creativo y flexible que valoriza las singulares capacidades, talentos, intereses, estilos de aprendizaje y experiencias de cada estudiante. Al ofrecer a los padres y estudiantes opciones entre una gama de programas y entornos educativos, creemos que nuestro sistema educativo maximizará la oportunidad para cada estudiante de realizar su potencial más alto. Ningún currículo, modelo educativo o pedagogía en particular es el mejor para todos los estudiantes; más bien, cada distrito tiene que considerar una combinación de éstos que se adapte para satisfacer las fortalezas y las necesidades individuales de cada estudiante.

Se ha determinado que los programas de Opciones influyen de una manera directa y positiva, tanto al nivel de la participación de los padres como de la motivación estudiantil. El Consejo apoya los esfuerzos para ofrecer las siguientes opciones a TODOS los niveles: programas de preparación para la escuela, escuelas chárter públicas, Open Choice/Opción Abierta, programas de subvenciones cooperativas entre distritos, escuelas técnicas superiores, y centros vocacionales agrícolas.

El Consejo de Educación Estatal recomienda que cada consejo escolar local y regional utilice su autoridad establecida por la ley para ampliar las oportunidades de escuelas y programas al proporcionar una selección más amplia de rigurosas experiencias educativas dentro de, y entre los distritos escolares. El Consejo se compromete a ofrecer una amplia gama de opciones educativas a los padres y estudiantes y continuará sus esfuerzos para extender y mejorar dichos programas.

Abajo hay descripciones de algunos de los principales programas de opciones de escuelas públicas actualmente en operación:

- **Los Programas de Preparación** para la Escuela ofrecen a los padres de niños preescolares opciones entre la escuela pública y programas de educación temprana basados en la comunidad, los cuales satisfacen altas normas establecidas por el estado. Programas subvencionados de preparación para la escuela varían desde 2.5 horas al día hasta 10 horas al día.
- **Las Escuelas Imán Entre Distritos** están diseñadas para reducir voluntariamente el aislamiento racial, étnico y económico. Buscan atraer a estudiantes de los distritos escolares al ofrecer un currículo especial y de alta calidad. Estas emocionantes e innovadoras escuelas brindan oportunidades educativas a estudiantes que se benefician de una gama de temáticas o filosofías de enseñanza que incluyen las artes escénicas, matemática, ciencia y tecnología, estudios internacionales, niñez temprana y educación multicultural. Los estudiantes son admitidos mediante un sorteo.

- **Las Escuelas Chárter Públicas** son autorizadas por el Consejo de Educación Estatal. Las escuelas chárter locales son financiadas por los consejos de educación locales o regionales. Las escuelas chárter estatales son financiadas por el estado. Proporcionan programas educativos en pequeña escala dirigidos por una junta directiva compuesta de maestros y padres o tutores de los estudiantes matriculados en la escuela, y puede incluir miembros de la comunidad. Las escuelas chárter ofrecen una variedad de programas educativos y fomentada comunicación entre maestros y padres.
- **El programa Open Choice (Opciones Abiertas)** proporciona opciones de inscripción entre distritos para padres y estudiantes de grandes sistemas escolares urbanas y de los distritos suburbanos colindantes dependiendo del espacio disponible. El propósito del programa es el de mejorar el aprovechamiento escolar; reducir el aislamiento racial, étnico y económico o preservar el equilibrio racial y étnico; y proporcionar una opción de programas educativos para estudiantes matriculados en las escuelas públicas.
- **Programas Cooperativos de Subvención Entre Distritos** se enfocan en la mejoría de estudiantes en diversos entornos educativos y promueven la comprensión de la diversidad entre los participantes del programa. Los programas incluyen una multitud de campos educativos, incluyendo temáticas tales como matemática, ciencia, estudios del medio ambiente, las artes visuales y escénicas, futuros maestros, idiomas mundiales, escritura, estudios internacionales, y ciencia marina. Este programa subvencionado también patrocina programas residenciales de verano en universidades y colegios, los cuales presentan cursos académicamente estimulantes para estudiantes de diversos orígenes y comunidades.
- **Las Escuelas Superiores Técnicas de Connecticut** hacen posible que estudiantes de los grados 9 a 12 aprendan una carrera de tecnología mientras estudien para un diploma de escuela superior. Los estudiantes escogen un área de especialización después de participar en un programa de exploración en el noveno grado. Los estudiantes inscritos en las escuelas superiores técnicas quedan preparados para asistir a colegios universitarios de dos y de cuatro años y también para empleo productivo inmediatamente. También pueden recibir créditos universitarios durante sus años de escuela superior mediante programas de articulación con colegios universitarios de la comunidad. Estas escuelas ofrecen programas a tiempo completo, de tiempo parcial y nocturnos y sirven a estudiantes de escuela superior y adultos.
- **Los Centros Vocacionales Agrícolas Regionales** sirven a estudiantes de escuela secundaria en centros regionales localizados en escuelas superiores de currículos variados en todo el estado. Cada centro incluye instrucción en ciencia agrícola y educación de tecnología, prepara a los estudiantes para empleo a nivel de entrada o para educación superior, y desarrolla las cualidades de liderazgo y destrezas de empleabilidad. Los programas pueden incluir instrucción en ciencias de plantas y animales, mecánica de agricultura, acuicultura, ciencia alimenticia, recursos naturales y el medio ambiente. La aceptación en el programa se basa en los intereses de carrera del estudiante.

ESCUELAS CHÁRTER



[Preguntas y Respuestas]

¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS DE LAS ESCUELAS CHÁRTER?

Las escuelas chárter (1) mejoran el aprovechamiento académico; (2) hacen provisiones para innovación; (3) proporcionan un medio para la reducción del aislamiento racial, étnico y económico; y (4) ofrecen opciones de programas de educación pública para estudiantes y padres.

¿QUÉ ES UNA ESCUELA CHÁRTER?

Una escuela chárter es una escuela pública no sectaria organizada como una corporación no lucrativa y operada independientemente de un consejo de educación local o regional. Las “Chárter” (cartas de constitución) son otorgadas por el Consejo de Educación y las escuelas pueden matricular a estudiantes en los Grados Pre-K a 12 conforme a lo establecido en sus cartas de constitución.

¿QUIÉNES SON ELEGIBLES PARA ASISTIR?

Las escuelas chárter están abiertas para todo estudiante, pero la carta de constitución podría limitar las áreas geográficas desde las cuales los estudiantes pueden asistir. La escuela chárter lleva a cabo un sorteo si hay más solicitantes que vacantes disponibles. Los distritos tienen la obligación de dar acceso a las escuelas al personal de la escuela chárter para propósitos de reclutamiento.

¿QUIÉN PAGA POR ESTAS ESCUELAS?

¿TENDRÁ QUE PAGAR EL PADRE COLEGIATURA POR EL ESTUDIANTE?

Los costos operativos de una escuela chárter estatal son financiados a través de una subvención estatal de \$8,650 por cada estudiante inscrito en la escuela. Las escuelas chárter también son elegibles para subvenciones competitivas federales y estatales para el establecimiento de una nueva escuela chárter. Lo padres no pagan colegiatura para enviar a su hijo/hija a una escuela chárter.

¿CÓMO VIAJARÁ MI HIJO/HIJA A LA ESCUELA?

El consejo de educación local o regional donde está localizada la escuela chárter tiene que proporcionar transportación para los estudiantes asistiendo a la escuela chárter que residan en el distrito. Los padres de estudiantes que residan fuera del distrito donde está localizada la escuela chárter podrían tener que proporcionar la transportación para su hijo/hija si la escuela chárter no la ofrece.

¿TIENE PROVISIONES LA ESCUELA PARA NECESIDADES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

Sí. En el caso de una escuela chárter, la responsabilidad de celebrar la reunión del comité de planificación y ubicación recae sobre el distrito donde reside el estudiante. La escuela chárter tiene la responsabilidad de asegurar que el estudiante reciba los servicios requeridos por el Programa Educativo Individualizado (PEI) del estudiante, tanto si los servicios son proporcionados por la escuela chárter o por el distrito en el cual el estudiante reside.

¿A QUIÉN DEBO CONTACTAR PARA INSCRIBIR A MI HIJO/HIJA EN UNA ESCUELA CHÁRTER?

Póngase en contacto con la escuela chárter directamente (vea la lista en las siguientes páginas). Para información acerca de escuelas chárter nuevas, comuníquese con la oficina de escuelas chárter en el Departamento de Educación Estatal, al 860-807-2029.

BRIDGEPORT

ACHIEVEMENT FIRST BRIDGEPORT ACADEMY (*Academia “Logro Primero” de Bridgeport*)

Debon Lewis
Principal

Achievement First
Bridgeport Academy
391 E. Washington Ave.
Bridgeport, CT 06608

Tel. 203- 333-9128
Fax 203-333-9142
debonlewis@achievementfirst.org

Achievement First Bridgeport Academy es una rigurosa escuela pública chárter de preparación para universidad sirviendo a estudiantes de escuela media de la comunidad de Bridgeport. El programa de la escuela está basada en elementos de la cultura y del currículo académico desarrollado en la Amistad Academy. La escuela se enfoca en el crecimiento académico y social, teniendo como núcleo de su misión la graduación de universidad. Hay altas expectativas para la conducta y el crecimiento académico de los estudiantes, lo cual fomenta una cultura de éxito en la cual el logro es valorizado y “en la onda.” Los estudiantes se sienten seguros en este ambiente positivo, lo cual les permite formarse como individuos más autoconscientes y desenvueltos. Hay amplias oportunidades de aprendizaje debido a días de instrucción extendidos, instrucción en grupos pequeños, tutoría después de la escuela y una Academia de Verano obligatoria.

Nivel de Grado: 5 | Número de Estudiantes: 84 | Fecha de Abertura: Otoño de 2007

THE BRIDGE ACADEMY (*Academia El Puente*)

Timothy Dutton
Director

The Bridge Academy
401 Kossuth St.
Bridgeport, CT 06608

Tel. 203-336-9999
Fax 203-336-9852
bridgeacademy@yahoo.com

La academia Bridge Academy proporciona un currículo de preparación para universidad diseñado para superar los problemas encontrados en las zonas urbanas deprimidas. Las metas de la escuela se realizan a través de la participación de los padres; un programa de mentores con profesionales de la comunidad de comerciantes de Bridgeport, una introducción al mundo exterior que incluye las artes; y un número reducido de estudiantes, lo cual fomenta un sentido de comunidad y respeto propio.

Nivel de Grado: 7-12 | Número de Estudiantes: 260 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

NEW BEGINNINGS FAMILY ACADEMY (*Academia Familiar Nuevos Comienzos*)

Ronelle P. Swagerty
Directora Interina

New Beginnings
Family Academy
184 Garden St.
Bridgeport, CT 06605

Tel. 203-384-2897
Fax 203-384-2898
rpswagerty@nfacademy.org

New Beginnings Family Academy (NBFA) brinda a cada estudiante una educación sobresaliente que crea aprovechamiento alto y el fundamento intelectual para poder tomar determinaciones sanas y éticas. La academia logra esta misión en un ambiente de innovación y cooperación entre toda la comunidad escolar. NBFA ofrece un programa de día extendido y de año extendido que mantiene a los estudiantes en la escuela nueve horas al día, 11 meses al año. Un(a) coordinador(a) de relaciones familiares a tiempo asegura que los padres de NBFA reciban el más alto nivel de servicio al cliente.

Nivel de Grado: K-8 | Número de Estudiantes: 360 | Fecha de Abertura: Otoño de 2002

BRIDGEPORT

PARK CITY PREP CHARTER SCHOOL (*Escuela Preparatoria Chárter Park City*)

Bruce Ravage
Director Ejecutivo

Park City Prep
Charter School
510 Barnum Ave. (2nd floor)
Bridgeport, CT 06608

Tel. 203-953-3766
Fax 203-953-3771
bravage@parkcityprep.org

La misión de Park City Prep es la de promover la excelencia académica y fomentar interés y competencia en la matemática, ciencias y tecnología entre estudiantes de escuelas de bajo rendimiento y de las comunidades históricamente subrepresentadas en los campos de ciencia y tecnología. Se inculcará la responsabilidad cívica y personal a través de un currículo integrado que enfatiza las ramificaciones sociales, económicas y políticas de las investigaciones y descubrimientos científicos. Los estudiantes desarrollarán un aprecio de la contribución que la ciencia ha hecho en la formación de la historia y en el mejoramiento de nuestras vidas. A través de un currículo estimulante y orientado en las ciencias, los estudiantes desarrollarán la disciplina y las destrezas del pensar a un nivel más alto para prepararles para cursos de nivel avanzado en la escuela superior, y a la vez les cultivará un interés para seguir carreras en los campos de la ciencia y tecnología.

Nivel de Grado: 6-8 | Número de Estudiantes: 198 | Fecha de Abertura: Otoño de 2006

HAMDEN

HIGHVILLE CHARTER SCHOOL, INC.

Edward Favolise
Interim Director

Highville Charter
School, Inc.
130 Leederhill Drive
Hamden, CT 06517

Tel. 203-287-0528
Fax 203-287-0693
epfavolise@comcast.net

La Highville Charter School proporciona a las comunidades de Newhallville (New Haven) y Highwood (Hamden) una escuela de Pre-K a 7 con un currículo de estudios globales. La escuela incorpora las artes e idiomas extranjeros como un medio para enseñar las destrezas básicas así como las destrezas del pensamiento crítico. La Highville School se ha desarrollado en colaboración con tres colegios universitarios del área y busca servir como una escuela modelo de desarrollo profesional. La escuela sirve como un centro para programas y talleres culturales, de salud, atléticos y educativos para la comunidad.

Nivel de Grado: PK-7 | Número de Estudiantes: 277 | Fecha de Abertura: Otoño de 1998

HARTFORD

JUMOKE ACADEMY

Michael M. Sharpe
Chief Executive Director

Jumoke Academy
250 Blue Hills Ave.
Hartford, CT 06112

Tel. 860-527-0575
Fax 860-525-7758
sharpem@jumokeacademy.org

La meta de Jumoke Academy es la de preparar a los niños a competir en el mercado global mediante el logro de alta excelencia académica y social. Se requiere que los estudiantes mantengan participación completa en un riguroso programa académico, el cual desarrolla sus destrezas del pensamiento crítico y el dominio apropiado a su grado en la matemática, lectura, escritura y ciencia. Jumoke Academy mantiene una colaboración estrecha con sus padres, miembros de la comunidad y las universidades locales. Entre los objetivos de la escuela se incluye la enseñanza a todos los niños de un idioma extranjero, tecnología/ciencia de biblioteca y conocimiento de las artes.

Nivel de Grado: PK-8 | Número de Estudiantes: 370 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

MANCHESTER

ODYSSEY COMMUNITY SCHOOL

Elaine Stancliffe
Directora Ejecutiva

Odyssey Community School
579 West Middle Turnpike
Manchester, CT 06040

Tel. 860-645-1234
Fax 860-533-0324
estancliffe@odysseyschool.org

La escuela Odyssey Community School proporciona una educación ejemplar en una comunidad que alimenta la mente y corazón particular de cada niño. Se les enseña a nuestros estudiantes a pensar claramente, aprender independientemente, consumir información sensatamente, comunicar eficazmente en una variedad de medios, y a comprender el poder de la tecnología en la sociedad. Dando la responsabilidad a los estudiantes de conformarse a altas normas de conducta, las familias y los maestros trabajan juntos para ayudarles a formarse como ciudadanos responsables de carácter fuerte y compasivo que conocen bien a sí mismos. Los graduados serán deseosos de continuar aprendiendo, y dedicados a mejorar las comunidades donde viven.

Nivel de Grado: 4-8 | Número de Estudiantes: 175 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

NEW HAVEN

AMISTAD ACADEMY

Matt Taylor
Director Ejecutivo

Amistad Academy
407 James St.
New Haven, CT 06513

Tel. 203-773-0390
Fax 203-773-0364
matttaylor@amistadacademy.org

La misión de Amistad Academy es la de acelerar el aprendizaje de los estudiantes para que logren grandes adelantos académicos en las destrezas que son esenciales para el éxito en la escuela superior, en la universidad y en la vida, y desarrollar a estudiantes que asuman la responsabilidad por sí mismos, su escuela, y su comunidad al comportarse de acuerdo con los valores de la escuela según con el acrónimo “REACH – Respect, Enthusiasm, Achievement, Citizenship and Hard work” (*respeto, entusiasmo, aprovechamiento, ciudadanía y trabajo duro*). Un modelo educativo de altas expectativas incluye un estimulante currículo básico, el uso continuo de evaluaciones diagnósticas, un día escolar y año escolar extendidos y un sistema basado en el rendimiento para la promoción. Las calificaciones en la prueba Connecticut Mastery Test de los estudiantes de Amistad Academy consistentemente resultan más altas que los promedios estatales, rivalizando con los mejores distritos escolares en todo el estado. Amistad Academy es la escuela bandera de la red de escuelas “Achievement First” (*Aprovechamiento Primero*).

Nivel de Grado: K-1, 5-10 | Número de Estudiantes: 546 | Fecha de Abertura: Otoño de 1999

ELM CITY COLLEGE PREPARATORY SCHOOL (*Escuela de Preparación Universitaria Elm City*)

Dale Chu, Director de la
Escuela Primaria
240 Greene Street
New Haven, CT 06511

Tel. 203-498-0702
Fax 203-498-0712
dalechu@achievementfirst.org

Marc Michaelson
Director de la Escuela Media
49 Prince St.
New Haven, CT 06519

Tel. 203-772-5332
Fax 203-772-3641
marcmichaelson@achievementfirst.org

Elm City College Preparatory School existe para fortalecer las destrezas académicas y de carácter necesarias para que todo estudiante sobresalga en el nivel más alto de las escuelas superiores y universidades, para tener éxito en un mundo competitivo, y para servir como la próxima generación de líderes en sus comunidades. Un modelo educativo de altas expectativas incluye un currículo central estimulante, el uso continuo de evaluaciones diagnósticas, un día y año escolares extendidos, y un sistema basado en el rendimiento para la promoción. Elm City College Prep tiene un ambiente positivo y estructurado en el cual se les enseña a todos los estudiantes a demostrar siempre conducta ejemplar y comportarse de acuerdo con los valores de la escuela según con el acrónimo “REACH – Respect, Enthusiasm, Achievement, Citizenship and Hard work” (*respeto, entusiasmo, aprovechamiento, ciudadanía y trabajo duro*). Elm City College Prep es parte de la red de escuelas “Achievement First” (*Aprovechamiento Primero*).

Nivel de Grado: K-8 | Número de Estudiantes: 477 | Fecha de Abertura: Otoño de 2004

NEW HAVEN

COMMON GROUND HIGH SCHOOL (*Escuela Superior Terreno Común*)

Oliver Barton
Director

Common Ground High School
New Haven Ecology Project
358 Springside Ave.
New Haven, CT 06515

Tel. 203-389-0823
Fax 203-389-7458
www.nhep.com
obarton2@nhep.com

Common Ground es una amplia escuela superior de preparación para la universidad, cuyo tema es el estudio del medio ambiente. La escuela está localizada en un sitio de 20 acres dentro de New Haven, rodeada por el Parque Estatal West Rock Ridge, de 1500 acres. El sitio incluye una granja funcional de demostración. Este sitio singular y el campus permiten que los alumnos estudien el medio ambiente natural, la producción de alimentos orgánicos y cuestiones de la justicia ambiental que afecten a las comunidades locales. Los cursos estimulantes en todas las principales disciplinas académicas incluyen a los estudiantes en auténtico aprendizaje a través de proyectos, comprobación, literatura e investigación. Los estudiantes interesados y de alto rendimiento cursan un avanzado Programa Ambiental de Honores y toman clases a nivel universitario durante sus últimos dos años de estudios.

Nivel de Grado: 9-12 | Número de Estudiantes: 150 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

NEW LONDON

INTERDISTRICT SCHOOL FOR THE ARTS AND COMMUNICATION
(*Escuela Interdistrital para las Artes y Comunicación*)

Ruth Cole-Chu
Directora Ejecutiva

Interdistrict School for the
Arts and Communication
190 Governor Winthrop Blvd.
New London, CT 06320

Tel. 860-447-1003
Fax 860-447-0470
ruth_cole-chu@isaacschool.org

La Interdistrict School for the Arts and Communication (ISAAC) es un centro regional para el aprendizaje interdisciplinario. El enfoque holístico de ISAAC en la educación presenta un riguroso currículo cuyas varias disciplinas están integradas a través de las artes y destrezas modernas de comunicación. El currículo sostiene una comunidad de aprendizaje que es tanto multicultural como multilingüe, basada en un marco de conocimientos, destrezas y concientización. Con su pequeño y diverso alumnado, se esfuerza por ser un modelo para la reducción del aislamiento racial.

Nivel de Grado: 6-8 | Número de Estudiantes: 180 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

NORWICH

INTEGRATED DAY CHARTER SCHOOL (*Escuela Chárter Integrada Diurna*)

Rosemarie Rose
Directora

Integrated Day Charter School
68 Thermos Avenue
Norwich, CT 06360

Tel. 860-892-1900
Fax 860-892-1902
roser@idcs.org

El programa de la Escuela Integrada Diurna es un programa alternativo que se adhiere al enfoque de desarrollo. Los métodos de enseñanza utilizados se diferencian dramáticamente de aquellos que se usan en un salón convencional. La filosofía fundamental del programa reconoce que para estar involucrado activamente y realmente interesado, un aprendiz necesita dar sus aportaciones tanto en el contenido como en el proceso del aprendizaje mediante el cual se adquieren los conocimientos. Las áreas específicas de concentración incluyen investigación individual, participación de padres, currículo social, agrupación en múltiples edades, el establecimiento y evaluación de metas individuales, el sentido de comunidad y un horario extendido.

Nivel de Grado: PK-8 | Número de Estudiantes: 330 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

SOUTH NORWALK

SIDE BY SIDE COMMUNITY SCHOOL (*Escuela Comunitaria Lado a Lado*)

Matt Nittoly
Director

Side by Side Community School
10 Chestnut St.
South Norwalk, CT 06854

Tel. 203-857-0306
Fax 203-838-2666
m.nittoly@sidebysideschool.org

La misión de Side by Side Community School es la de crear un ambiente de aprendizaje multirracial para niños urbanos y suburbanos y sus familias que asegure que todo niño tenga éxito y cada voz se oiga. La escuela pone atención en todos los factores que afectan el aprovechamiento. Contiene un Centro Familiar que utiliza el modelo de Escuela de Siglo XXI desarrollado por Edward Zigler en la Universidad de Yale. Como escuela de modelo de desarrollo profesional, Side by Side se dedica a la perfección del arte y oficio de la enseñanza. Su filosofía de justicia social impulsa su currículo interdisciplinario. Como sitio de capacitación para internos, sirve como modelo para instrucción centrada en el niño e interactivo en un entorno diverso.

Nivel de Grado: PK-8 | Número de Estudiantes: 235 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

STAMFORD

STAMFORD ACADEMY

Michael McGuire
Director

Stamford Academy
229 North St.
Stamford, CT 06092

Tel. 203-324-6300
Fax 203-324-6310
mmcguire@stamfordacademy.org

La misión de Stamford Academy es la de crear un ambiente positivo, estimulante y sensible para estudiantes de escuela superior que no han tenido éxito en un entorno tradicional. Los estudiantes completarán cursos en las artes de lenguaje, matemática, cívica y ciencia, además de cursos electivos que les prepararán para la educación superior. Stamford Academy proporciona un “puente a la universidad” además de brindar oportunidades para desarrollar las destrezas necesarias para entrar en el mercado de empleos exitosamente. El personal reúne y monitorea datos sobre individuales metas académicas, sociales, emocionales, conductuales y de carreras, para determinar la programación del estudiante y su remedio enfocado. Se desarrollarán oportunidades para practicar la ciudadanía y responsabilidad mientras los estudiantes participen activamente en la escuela, en el hogar y en la comunidad.

Nivel de Grado: 9-12 | Número de Estudiantes: 130 | Fecha de Abertura: Otoño de 2004

TRAILBLAZERS ACADEMY (*Academia Pioneros*)

Craig Baker
Director

Trailblazers Academy
P.O. Box 359
Stamford, CT 06904

Tel. 203-977-5690
Fax 203-977-5688
cbaker@trailblazersacademy.org

La misión de Trailblazers Academy es la de hacer que todos los estudiantes respondan por altas expectativas académicas. Al mantener las clases con un bajo número de estudiantes y fomentar relaciones positivas, la escuela desarrolla un fundamento académico fuerte para cada estudiante, enfatizando las materias fundamentales, destrezas básicas y el desarrollo del carácter.

Nivel de Grado: 6-8 | Número de Estudiantes: 150 | Fecha de Abertura: Otoño de 1999

WINSTED

EXPLORATIONS CHARTER SCHOOL

Gail Srebnik
Directora Ejecutiva

Explorations
The Brian J. O’Neil Building
71 Spencer St.
Winsted, CT 06098

Tel. 860-738-9070
Fax 860-738-9092
explorations.02@snet.net

La misión de la Explorations Charter School es la de cultivar una actitud positiva respecto al aprendizaje de toda la vida, en un entorno educativo experiencial y no tradicional. Los estudiantes participan en actividades de educación experiencial tales como exploraciones de carreras y educación de aventura además de sus cursos individuales. Se enfatizan actividades experienciales de apoyo; se da tutoría y orientación con regularidad; y se les invita a los estudiantes a participar en una colaboración para ganar créditos de colegio universitario sin costo de colegiatura mientras estén asistiendo a la escuela superior. Los estudiantes tienen que estar presentes el 90 por ciento del tiempo y pasar el 80 por ciento de su trabajo de curso para participar. Explorations se adhiere a sus contratos estrictos de asistencia, de admisiones y académico.

Nivel de Grado: 10-12 | Número de Estudiantes: 85 | Fecha de Abertura: Otoño de 1997

ESCUELAS IMÁN

INTERDISTRITALES



[Preguntas y Respuestas]

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE ESTAS ESCUELAS?

El propósito de las escuelas imán interdistritales es el de reducir, eliminar o prevenir el aislamiento racial, étnico o económico de los estudiantes de escuela pública mientras ofrecen un currículo de alta calidad que apoya la mejoría educativa. Las escuelas imán ofrecen programas en los grados Pre-K a 12.

¿QUÉ ES UNA ESCUELA IMÁN?

Una escuela imán es una escuela financiada con fondos públicos y operada por un distrito escolar local o regional, un centro regional de servicios educativos o mediante un acuerdo cooperativo entre dos o más distritos. Adicionalmente, la Junta de Fiduciarios de los Colegios Técnicos de Comunidad, en nombre de Manchester Community College, es un operador elegible de escuelas imán. Cada escuela imán tiene un temático o enfoque educativo. Los estudiantes optan por inscribirse a base de su interés en la temática de la escuela. Las artes escénicas, preparación para universidad, ciencia, tecnología y estudios japoneses son unos ejemplos de la gran variedad de temáticas de escuelas imán que sirven a estudiantes de escuela primaria, media y superior.

¿QUIÉN ES ELEGIBLE PARA ASISTIR?

Todos los estudiantes en los distritos escolares participando en el programa de la escuela imán son elegibles. Los distritos pueden limitar el número de participantes y tienen que hacer un sorteo si hay más solicitantes que vacantes disponibles. Ningún estudiante podrá ser rechazado debido a su raza, identidad étnica o discapacidad. Además, los operadores de escuelas imán interdistritales pueden matricular a estudiantes de distritos no participantes si tienen vacantes disponibles.

¿QUIÉN PAGA POR ESTAS ESCUELAS?

¿TENDRÁN LOS PADRES QUE PAGAR COLEGIATURA POR EL ESTUDIANTE?

Los costos operativos son financiados a través de: (1) subvenciones estatales, (2) contribuciones de consejos de educación locales, (3) subvenciones federales, (4) contribuciones corporativas y, (5) en algunos casos limitados, colegiatura pagada por los padres.

¿CÓMO VIAJARÁ MI HIJO/HIJA A LA ESCUELA?

El distrito donde la escuela está localizada tiene que proporcionar transportación para los estudiantes residentes. Las escuelas imán o los distritos escolares participantes reciben subvenciones estatales si optan por transportar a estudiantes que residan fuera del distrito, pero no tienen la obligación de hacerlo.

¿TIENE PROVISIONES LA ESCUELA PARA NECESIDADES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL?

Sí. La responsabilidad de celebrar la reunión del comité de planificación y ubicación recae sobre el distrito donde reside el estudiante. La escuela imán tiene la responsabilidad de asegurar que el estudiante reciba los servicios requeridos por el Programa Educativo Individualizado (PEI) del estudiante, tanto si los servicios son proporcionados por la escuela imán o por el distrito en el cual el estudiante reside.

¿A QUIÉN DEBO CONTACTAR PARA INSCRIBIR A MI HIJO/HIJA EN UNA ESCUELA IMÁN?

Póngase en contacto con la escuela imán que le interesa y arregle una cita para ver la escuela. Si le gusta la escuela, pida un paquete de inscripción. Para información acerca de nuevas escuelas imán, llame a la Oficina de Escuelas Imán del Departamento de Educación del Estado, al 860-807-2057.

[Preguntas y Respuestas: Opciones de Padres Sobre Escuelas Imán]

¿QUÉ ES “OPCIONES DE PADRES SOBRE ESCUELAS IMÁN”?

La Asamblea General de Connecticut promulgó una ley en 2007 para permitir que estudiantes de distritos no participantes se inscriban en escuelas imán si la escuela imán tiene una capacidad de estudiantes sin utilizar y si elige implementar la opción.

¿CUÁLES SON LOS DISTRITOS PARTICIPANTES?

Para propósitos de esta directriz en el año escolar 2008-09, el Departamento Estatal de Educación considerará que cualesquier distritos escolares que inscriban un cinco (5) por ciento de sus estudiantes en escuelas imán interdistritales y el Programa de Opción Abierta son Distritos Participantes; y recomendará el reclutamiento en los municipios que no cumplan con este objetivo. Los distritos que estén participando al cinco (5) por ciento o más, deben ser reclutados por los operadores de escuelas imán solamente como un último esfuerzo para atender una capacidad estudiantil sin usar.

¿QUIÉN PAGA POR UN ESTUDIANTE DE UN DISTRITO NO PARTICIPANTE QUE SE INSCRIBA EN UNA ESCUELA IMÁN?

La junta de educación local o regional de otra manera responsable por la educación de tal estudiante contribuirá fondos para sufragar la operación de la escuela imán en una cantidad igual a la tasa de colegiatura por estudiante, si hay alguna, cobrada a los Distritos Participantes.

¿TIENEN LOS DISTRITOS ESCOLARES NO PARTICIPANTES LA OBLIGACIÓN DE PROPORCIONAR TRANSPORTACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN ESCUELAS IMÁN?

No. Sin embargo, la ley estatal permite que cualquier distrito escolar solicite reembolsos del estado para transportación de escuelas imán si la escuela opta por brindar transportación.

¿CÓMO DETERMINA UN OPERADOR DE ESCUELA IMÁN LA CAPACIDAD ESTUDIANTIL NO UTILIZADA?

Si los operadores de escuela imán deciden implementar la opción de padres sobre escuelas, tales operadores deben contactar a los distritos con los cuales estén asociados para determinar si el distrito asociado desea aumentar la participación en la escuela imán. Estos distritos pueden considerarse exentos de la opción de padres. Después de determinar completamente los participantes, y si queda una capacidad estudiantil, se dará preferencia a un estudiante de un distrito escolar no participante para que se inscriba en la escuela imán. Se les recomienda con insistencia a los operadores de escuelas imán que enfoquen sus esfuerzos de reclutamiento en distritos escolares subrepresentados (no participantes). Magnet school operators cannot enroll students from participating school district waiting lists in advance of nonparticipating districts.

¿SE REQUERIRÁ UN SORTEO PARA DETERMINAR LA ADMISIÓN DE ESTUDIANTES A UNA ESCUELA IMÁN PARA LOS DISTRITOS NO PARTICIPANTES?

Al igual que en el caso para los Distritos Participantes: cuando una escuela imán tenga un exceso de solicitantes desde un distrito en particular, el operador de escuela imán debe desarrollar un sorteo que sea equitativo y balanceado. Por ejemplo, si hay múltiples solicitudes de distritos no participantes pero solamente un número limitado de vacantes disponibles, se hará un sorteo para determinar la admisión de estudiantes a una escuela imán.

¿ANTICIPA EL ESTADO UNA REVISIÓN ADICIONAL DE LA LEY DE OPCIÓN DE PADRES?

Desde que la Asamblea General de Connecticut promulgó la ley en junio de 2007, los operadores de escuelas imán tuvieron tiempo limitado para implementar la nueva provisión antes del comienzo del año escolar 2007-08. Después de una reexaminación de la legislación actual, el Departamento Estatal de Educación ha determinado que es necesario proporcionar mayor claridad tanto a los operadores de escuelas imán como a los padres y familias que deseen explorar esta nueva opción. La ley podrá ser aclarada durante la sesión de 2008 de la Asamblea General.

BLOOMFIELD

BIG PICTURE HIGH SCHOOL (*Escuela Superior de Perspectiva Global*)

Patricia Hymes
Big Picture High School
44 Griffin Road South
Bloomfield, CT 06002

Tel. 860-769-6600
Fax 860-769-6605
phymes@blmfld.org

Nivel de Grado: 9-11
Número de Estudiantes: 94

Distritos Participantes: Avon, Bloomfield, Canton, East Granby, Granby, Simsbury

Big Picture High School es una escuela imán administrada por las Escuelas Públicas de Bloomfield. Esta modernísima facilidad ofrece a los estudiantes un programa de aprendizaje individualizado, el cual se adapta a base de sus intereses y pasiones. El aprendizaje incluye partería (midwifery), cuidado de céspedes, medicina veterinaria, cirugía, leyes criminales, actuación, educación de infancia temprana, venta de automóviles, mecánica automotriz, y mucho más. Big Picture High School ofrece un currículo académico que incluye la obtención de seis créditos universitarios; tres durante el tercer año y tres durante el cuarto año. A cada estudiante se le asigna una computadora portátil, el cual se utiliza diariamente mientras fortalecen sus destrezas técnicas. Big Picture High School tiene alianzas establecidas con Capitol Community/Technical College, la Universidad de Connecticut, Western New England College, la Policía Estatal de Connecticut, el Departamento de Policía de Bloomfield, A.I. Prince Technical School, el Club 4-H en Auer Farm, el Hospital Veterinario Hopmeadow, la Sociedad Nacional de Ingenieros Afroamericanos, Jr., y Toastmasters International.

METROPOLITAN LEARNING CENTER FOR GLOBAL AND INTERNATIONAL STUDIES
(*Centro Metropolitano de Aprendizaje para Estudios Globales e Internacionales*)

Anne McKernan
Metropolitan Learning Center
1551 Blue Hills Ave.
Bloomfield, CT 06002

Tel. 860-242-7834 ext. 3672
Fax 860-242-0732
amckernan@crec.org

Nivel de Grado: 6-12
Número de Estudiantes: 725

Distritos Participantes: Bloomfield, East Windsor, Enfield, Hartford, Windsor, Windsor Locks

El Metropolitan Learning Center for Global and International Studies (MLC), administrado por el Consejo de Educación de la Región Capitalina, es una escuela imán en colaboración con seis distritos escolares urbanos y suburbanos. La meta de la escuela es la de graduar a estudiantes que posean los conocimientos, las destrezas y los hábitos mentales necesarios para trabajar y vivir en el ambiente global de siglo XXI. Hay una énfasis en idiomas mundiales y la tecnología más moderna. La escuela cuenta con una modernísima facilidad con capacidad de computación inalámbrica y se proporciona una computadora portátil a cada estudiante. MLC sirve como modelo para la integración total de la tecnología en el ambiente de aprendizaje. Colaboraciones con la Universidad de Yale, UNESCO, iearn, empresas locales y corporaciones internacionales proporcionan amplias oportunidades de aprendizaje a través de observación de empleos ("job shadowing"), internados, viajes y estudios en el extranjero, y el patrocinio de visitantes internacionales.

BRIDGEPORT

SIX TO SIX INTERDISTRICT MAGNET SCHOOL

(Escuela Imán Interdistrital Seis a Seis – Un Programa de Servicios Educativos Cooperativos)

Christopher LaBelle
Six to Six International
Magnet School
Thurgood Marshall Middle School
for Social Justice at Six to Six
601 Pearl Harbor St.
Bridgeport, CT 06610

Tel. 203-330-6775
Fax 203-330-6781
labellec@ces.k12.ct.us

Nivel de Grado: PK-8
Número de Estudiantes: 450

Distritos Participantes: Bridgeport, Fairfield, Monroe, Stratford, Trumbull

El Comisionado de Educación nominó a Six to Six como una Escuela de Listón Azul en 2006. La escuela promueve altas normas académicas en un ambiente centrado en el niño. Six to Six ofrece una proporción baja entre el número de personal y estudiantes y la continuidad de un ambiente alimentador de aprendizaje en todos los grados. Hay una fuerte énfasis en el desarrollo de ciudadanos socialmente responsables a través del currículo y el aprendizaje mediante el servicio. La enseñanza del español comienza en el kínder y continúa a través de todos los grados. Esta escuela de servicio completo se enfoca en las necesidades las familias del siglo XXI al ofrecer cuidado infantil antes y después de la escuela, un centro preescolar para niños de 3 y 4 años de edad, programas de verano opcionales, un centro de salud basado en la escuela, y un Centro de Recursos Familiares. Six to Six adopta el modelo Comer-Zigler para reforma escolar, y la inclusión activa de las familias en la dirección de la escuela y servicios voluntarios.

DANBURY

WESTERN CONNECTICUT ACADEMY OF INTERNATIONAL STUDIES
ELEMENTARY MAGNET SCHOOL

(Escuela Primaria Imán “Academia de Estudios Internacionales” del Oeste de Connecticut)

Helena Nitowski
Western Connecticut
Academy of International Studies
Elementary Magnet School
201 University Blvd.
Danbury, CT 06810

Tel. 203-778-7462
Fax 203-778-7467
nitowh@danbury.k12.ct.us

Nivel de Grado: K-5
Número de Estudiantes: 321

Distritos Participantes: Brookfield, Danbury, New Fairfield, New Milford, Newtown, Redding

La Western Connecticut Academy of International Studies Elementary Magnet School es una escuela de estudios globales. Está localizada en una nueva, modernísima facilidad en Danbury, contigua al campus de la Universidad Estatal del Oeste de Connecticut. La escuela brinda a los estudiantes una perspectiva singular y global del medio ambiente, las artes, la comunicación, historias orales, establecimiento de paz e mantenimiento de la paz. Esta escuela imán ofrece un currículo de escuela primaria completa y extensa, el cual enfatiza altas normas académicas. Los estudiantes tienen acceso a las tecnologías de instrucción último modelo y están expuestos al idioma español y las culturas hispanas. Además de sus cuatro sistemas escolares asociados, la Western Connecticut Academy of International Studies Elementary Magnet School tendrá alianzas a través de la Universidad Estatal del Oeste de Connecticut con la Smithsonian Institution y el Instituto Jane Goodall, proporcionando a los estudiantes una rica variedad de experiencias diseñadas específicamente para jóvenes aprendices.

EAST HARTFORD

THE CONNECTICUT INTERNATIONAL BACCALAUREATE ACADEMY

(Academia de Bachillerato Internacional de Connecticut)

Art Arpin
Connecticut International
Baccalaureate Academy
857 Forbes Street
East Hartford, CT 06118

Tel. 860-622-5590
Fax 860-622-5555
arpin.ac@easthartford.org

Nivel de Grado: 9-12
Número de Estudiantes: 181

Distritos Participantes: Bolton, East Hartford, Ellington, Hartford, Manchester, Somers, Vernon, Distrito Escolar Regional 8

La Connecticut International Baccalaureate Academy ofrece a los estudiantes una alternativa internacional a los currículos convencionales de preparación para la universidad. La academia está diseñada para satisfacer las necesidades de estudiantes auto-dirigidos que tengan interés por contribuir significativamente a la comprensión internacional. El exigente currículo de cuatro años incluye materias centrales de matemática, las ciencias y las humanidades, y selecciones de cursos y expectativas de aprendizaje que no se encuentran normalmente en las escuelas superiores públicas. La academia sigue un programa establecido por la Organización Internacional de Bachillerato, el cual se dedica al establecimiento de normas internacionales de calidad y excelencia en la educación.

EAST HARTFORD-GLASTONBURY ELEMENTARY MAGNET SCHOOL

(Escuela Primaria Imán de East Hartford-Glastonbury)

Glen J. Peterson
East Hartford-Glastonbury
Elementary Magnet School
305 May Road
East Hartford, CT 06118

Tel. 860-622-5402
Fax 860-622-5419
gpeterson@crec.org

Nivel de Grado: K-5
Número de Estudiantes: 259

Distritos Participantes: East Hartford, Glastonbury

La East Hartford-Glastonbury Elementary Magnet School se enfoca en la ciencia, tecnología y la educación global. La escuela es administrada por el Consejo Educativo de la Región Capitalina. Cuenta con dos laboratorios: un laboratorio de ciencia física, el cual incluye recursos para estudiar tópicos tales como la robótica, el sistema solar, aeronáutica e invenciones, y un laboratorio de ciencias naturales, el cual contiene animales pequeños, acuarios de agua salada y agua dulce, y un centro de sembrado. Mediante conexiones de Internet de alta velocidad en todos los salones, los estudiantes comparten sus investigaciones e información científicas de ellos mismos con otros niños por todo el país y en otros países. Se ofrecen clases de idioma y cultura japoneses en todos los grados. El currículo integrado y temático está formado alrededor de las artes lingüísticas y la matemática. La enseñanza enfatiza un enfoque basado en el descubrimiento a través de la investigación, diseñado para estimular el pensamiento a nivel más alto en los estudiantes.

TWO RIVERS MAGNET MIDDLE SCHOOL *(Escuela Imán Media Dos Ríos)*

Thomas Scarice
Two Rivers Magnet
Middle School
337 East River Drive
East Hartford, CT 06108

Tel. 860-509-3607
Fax 860-509-3609
tscarice@crec.org

Nivel de Grado: 6-8
Número de Estudiantes: 665

Distritos Participantes: East Hartford, Glastonbury, Hartford, Manchester, South Windsor

La escuela Two Rivers Magnet Middle School es una escuela imán de ciencia y tecnología, administrada por el Consejo de Educación de la Región Capitalina, sirviendo a estudiantes en los grados 6-8. Está localizada en una nueva y modernísima facilidad en las orillas de los Ríos Connecticut y Hockanum. La escuela provee a los estudiantes de un laboratorio singular y viviente para investigaciones prácticas y experimentos continuos en las áreas de ciencia terrestre, biología y física. La escuela ofrece un currículo completo y extenso de escuela media que enfatiza altas normas académicas. Los estudiantes tienen acceso a las más modernas tecnologías de enseñanza. Además de sus cinco sistemas escolares asociados, Two Rivers Magnet Middle School ha establecido alianzas con Riverfront Recapture, Inc., el Centro de Ciencias de Connecticut, Wesleyan University, Trinity College, la Universidad de Connecticut y Pratt & Whitney.

HAMDEN

HYDE LEADERSHIP MAGNET SCHOOL (*Escuela de Liderazgo Hyde*)

John N. Russell
Hyde Leadership
Magnet School
306 Circular Ave.
Hamden, CT 06514

Tel. 203-946-8121
Fax 203-946-6161
hyderussell@yahoo.com

Nivel de Grado: 9-12
Número de Estudiantes: 220

Distritos Participantes: Amity Regional, Ansonia, Beacon Falls, Bethany, Branford, Cheshire, Clinton, Derby, East Haven, Guilford, Hamden, Madison, Middletown, Milford, Naugatuck, New Haven, North Branford, North Haven, Orange, Oxford, Seymour, Shelton, Southbury, Stratford, Wallingford, Waterbury, Westbrook, West Haven, Wolcott, Woodbridge

La Hyde Leadership School es singular porque es la única escuela denominada “Character First” (*el Carácter Primero*) en el área conurbana de New Haven. La filosofía fundamental se basa en cinco principios: potencial, destino, conciencia, verdad y guardián del hermano. La escuela busca reflejar estos principios en todos los aspectos del programa, incluyendo lo académico, servicio comunitario, atletismo, programas de empleo para estudiantes del cuarto año, y las artes escénicas. El compromiso en este concepto de desarrollo del carácter por los administradores, maestros, estudiantes y padres hace posible que todos logren la excelencia personal y satisfacción en la vida.

NEW HAVEN ACADEMY MAGNET SCHOOL (*Escuela Imán “New Haven Academy”*)

Gregory Baldwin
New Haven Academy
Magnet School
130B Leeder Hill Drive
Hamden, CT 06517

Tel. 203-946-8995
Fax 203-946-8428
gregory.baldwin@
new-haven.k12.ct.us

Nivel de Grado: 9-12
Número de Estudiantes: 200

Distritos Participantes: Ansonia, Bethany, Branford, Cheshire, Clinton, Derby, East Haven, Guilford, Hamden, Madison, Milford, New Haven, North Branford, North Haven, Oxford, Shelton, Stratford, Wallingford, West Haven, Wolcott, Distrito Escolar Regional 5

New Haven Academy proporciona una educación rigurosa que prepara a todos los estudiantes para tener éxito en la universidad y convertirse en ciudadanos activos con la capacidad de tomar decisiones informadas acerca de sus vidas y sus comunidades. Trabajamos para desarrollar un alumnado étnica y económicamente diverso, brindar atención individual para cada estudiante, y guiar a los estudiantes a través de la difícil transición desde la escuela media a la escuela superior. Nuestros graduados serán pensadores independientes que hacen preguntas críticas y los cuales desarrollan y defienden sus propias ideas. La Academia es una comunidad de aprendizaje en la cual todos los miembros — el personal, estudiantes y padres — se conocen bien. Nuestra temática de imán es un programa internacional titulado “Facing History and Ourselves” (*Enfrentándonos a la historia y nosotros mismos*), un currículo que involucra a los adolescentes en la educación de ciudadanía y estimula a los adolescentes y los padres a examinar cuestiones profundas de ética en relación con la historia, la toma de decisiones, los prejuicios y la violencia.

