

PREPARAÇÃO PARA O SUCESSO NO

8º ANO

O progresso da criança

Uma fonte de recursos para os pais para entender o que a criança deve aprender este ano e sugestões úteis para apoiar o aprendizado da criança em casa.



CONNECTICUT STATE
DEPARTMENT OF EDUCATION



8

Temos o dever de assegurar que os nossos filhos recebam uma educação que os prepare para que se saiam bem em uma economia global e nos aspectos de cidadania. É por isso que Connecticut elevou o padrão e lançou um novo roteiro de instrução que preparará nossos jovens para a faculdade e a carreira profissional.

7

Nosso novo roteiro, os Padrões de Currículo de Connecticut (CCS), estabelece as expectativas de aprendizagem daquilo que os alunos devem saber e ser capazes de fazer em cada ano, para que ao terminar o ensino médio estejam preparados para ter sucesso na faculdade e no trabalho. Os professores e educadores locais continuam sendo quem seleciona e desenvolve os documentos curriculares e planos de aula.

6 **Uma nova escala para medir o sucesso dos alunos**

Com essas novas expectativas de aprendizado, Connecticut precisa de novas formas para medir o progresso dos alunos. As avaliações Smarter Balanced substituíram nossos antigos testes estaduais, CMT (Prova de Habilidade de Connecticut), do 3º ao 8º ano em língua inglesa e matemática.

5

Com as novas provas, os alunos receberão novas notas. **Os resultados serão diferentes.** Em muitos casos, as notas parecerão mais baixas nas provas Smarter Balanced do que muitos se acostumaram ver nos antigos testes estaduais. Isso não significa que os alunos estão aprendendo menos. Ao invés disso, indica que aumentamos o padrão.

4

Os estados que fizeram a transição para os padrões de preparação para a faculdade e a carreira profissional observaram notas mais baixas no primeiro ano, mas também observaram melhorias de um ano para o outro. Por exemplo, em Kentucky, a porcentagem de formandos do ensino médio preparados para a faculdade e a carreira profissional aumentou de 38% para 62% em apenas quatro anos.

3

Isso significa que, no começo, menos alunos de Connecticut devem apresentar notas nos níveis mais altos. No entanto, esperamos que os nossos alunos vençam o desafio, como sempre fazem.

2 **Habilidades do mundo real**

2

Os Padrões de Currículo de Connecticut se concentram em raciocínio crítico e resolução de problemas – habilidades que os alunos precisam para ter sucesso na faculdade e na carreira profissional. As avaliações Smarter Balanced são aplicadas em computadores e foram projetadas para medir essas habilidades através de questões de compreensão de leitura, redação e matemática que exigem que o aluno demonstre que realmente entende o conteúdo – e não apenas assinale uma alternativa.

1

A Smarter Balanced ajudará os pais e professores a entender melhor o progresso do aluno, revelando onde está se sobressaindo e os lugares onde precisa de mais ajuda.



O que a criança aprendeu no 7º ano

Matemática

- Aplicação do que se sabe sobre taxas (tais como milhas por hora) e razões (relação entre dois números) para determinar se duas quantidades têm relação proporcional (tem taxas ou razões equivalentes).
- Uso de proporcionalidade para resolver diversos problemas de porcentagem, incluindo aqueles envolvendo descontos, juros, impostos e gorjetas.
- Elaboração de gráficos de relações proporcionais e entendimento da taxa unitária (quantidade por 1) informalmente como medida da inclinação de uma linha relacionada.
- Resolução de problemas em várias etapas pela adição, subtração, multiplicação e divisão de números racionais positivos e negativos em qualquer forma (números inteiros, fracionários ou decimais).
- Resolução de problemas do mundo real que podem ser modelados por uma desigualdade tal como $x > 8$, ou uma equação tal como $1/4(x + 5) = 21$, respondendo à pergunta: “Que número x deve ser para que essa afirmação seja verdadeira?”
- Resolução de problemas do mundo real e matemáticos envolvendo a área (espaço interior) e a circunferência (distância em torno) de um círculo, a área de objetos bidimensionais tais como triângulos e o volume (capacidade interna) e área superficial (total de todo o espaço externo) de objetos tridimensionais tais como caixas.
- Uso e avaliação de probabilidades para eventos únicos (tirar um 4 de um baralho) e compostos (tirar um 5 e depois um 2 de um baralho).

Língua inglesa

- Citação de diversas evidências a analisar um texto.
- Comparação e contraste de uma história, peça de teatro ou poema escrito com uma versão gravada em áudio, filmada ou encenada.
- Identificação e avaliação de teses e argumentos específicos em um texto.
- Comparação e contraste de diversos textos, incluindo poemas, histórias e romances históricos.
- Determinação de como as escolhas de palavra do autor afetam o significado e tom do texto.
- Produção de redações adequadas à tarefa, objetivo e público.
- Uso de tecnologia para produzir e publicar redações com links para as fontes.
- Realização de pequenos projetos de pesquisa para responder uma pergunta, lançando mão de informações de diversas fontes confiáveis.
- Inclusão de elementos multimídia e visuais em apresentações para ajudar a apoiar os resultados.
- Participação em discussões em classe sobre diversos textos e temas sobre os quais o aluno possa fazer referência a evidências de um texto ao discutir ideias, reformular as ideias de outras pessoas e entender outras perspectivas.

Observação: Textos incluem materiais impressos (livros, jornais, revistas), além de gráficos, desenhos e elementos multimídia, tais como gravações em áudio ou vídeo.

O que a criança aprenderá no 8º ano

Matemática

- Desenvolvimento do entendimento de que todos os números racionais (tais como $1/2$, $0,3$, 2 ou -2) podem ser escritos como números decimais, mas que a forma decimal de um número irracional (tal como $\sqrt{2}$ ou π) não se repete e é infinita (continua para sempre).
- Uso de equações lineares ($y = mx + b$), sistemas de equações lineares (duas ou mais equações) e entendimento da inclinação (taxa de mudança) para modelar situações e resolver problemas.
- Comparação das propriedades de duas funções (uma regra especial) representadas de formas diferentes (tabela, gráfico, equação ou descrição).
- Uso de transformações de translação (deslocamento), rotação (giro), reflexão (imagem no espelho) e dilatação (ampliação ou redução) para entender a congruência (exatamente igual) ou similaridade (tamanho proporcional).
- Uso do teorema de Pitágoras (uma equação que relaciona os comprimentos dos lados de um triângulo retângulo: $a^2 + b^2 = c^2$) para resolver problemas.
- Resolução de problemas envolvendo volume (quantidade que pode ser contida) de cilindros, cones e esferas.
- Construção de diagramas de dispersão (muitos pontos em um gráfico) para examinar a relação entre duas quantidades, por exemplo, envergadura e altura.

Língua inglesa

- Citação da evidência que apoia com mais força a análise de um livro, artigo, poema ou peça de teatro.
- Análise de onde textos sobre o mesmo tema estão em desacordo em questões factuais ou interpretativas.
- Redação e desenvolvimento de um tema com boa escolha de fatos, definições, detalhes, citações ou outras informações.
- Redação de argumentos que exponham uma tese, diferenciando-a de posições opostas e apoiando-a em raciocínios e evidências de fontes precisas e confiáveis.
- Realização de projetos de pesquisa que usem diversas fontes impressas e digitais confiáveis.
- Uso de tecnologia para produzir e publicar redações e trabalhar com outras pessoas na redação.
- Participação em discussões em classe sobre diversos temas, textos e questões, expressando ideias e desenvolvendo as ideias de outros.
- Escuta do argumento de outro falante e avaliação de se as teses se baseiam em raciocínio e evidências sólidas, além da identificação de evidências irrelevantes.

Observação: Textos incluem materiais impressos (livros, jornais, revistas), além de gráficos, desenhos e elementos multimídia, tais como gravações em áudio ou vídeo.

Como você pode ajudar a criança

Matemática

- Incentive a criança a continuar com um problema que possa parecer difícil no começo.
- Reforce a matemática, compartilhando o seu raciocínio ao trabalhar em problemas reais, especialmente se é necessário algum tempo e esforço para encontrar a solução.
- Aponte relações proporcionais e lineares evidentes em situações cotidianas, tais como cozinhar, verificação do consumo de combustível, contas de celulares, etc.
- Incentive a criança a usar o que já se sabe para encontrar as respostas para novos problemas.
- Converse com a criança e os professores sobre os sucessos e desafios no curso de matemática.
- Incentive a criança a usar revistas, imagens de computador e outras fontes para encontrar exemplos de figuras similares e congruentes.

Língua inglesa

- Incentive a criança a ler livros, revistas e outros materiais sobre assuntos de interesse.
- Faça perguntas do tipo “e se?” sobre os textos que a criança estiver lendo. E se um personagem tivesse uma reação diferente a um evento?
- Incentive a criança a usar recursos na biblioteca ou na internet. Discuta porque alguns sites são mais confiáveis do que outros, olhando de onde as informações vêm, se é um site patrocinado e a atualidade das informações.
- Proporcione acesso a um dicionário, mesmo se for uma versão on-line. As crianças dessa idade talvez já não queiram pedir ajuda com as palavras, então é útil que tenham fácil acesso a um dicionário.
- Incentive a criança a compartilhar opiniões sobre questões, livros e filmes para discutir um tema. Faça com que a criança apoie as teses com evidências.
- Faça um jogo para ampliar o vocabulário da criança. Escolha cinco palavras desconhecidas para aprender por semana e veja com que frequência essas palavras são utilizadas em conversas cotidianas. Isso não apenas melhora o vocabulário, mas melhora as habilidades de compreensão de leitura e fala.
- Converse com a criança sobre o que estiver lendo. Peça à criança para resumir o texto e faça perguntas sobre o conteúdo. Coloque a criança em contato com outros materiais, tais como documentos históricos, música, fotografia ou mapas relacionados ao tema, autor ou período.

Recursos

Matemática

Khan Academy

O site fornece uma ampla biblioteca fácil de usar com conteúdo de matemática do pré-escolar ao 12º ano. O aluno pode praticar no seu próprio ritmo e usar desafios interativos e vídeos em qualquer computador com acesso à internet.

<https://www.khanacademy.org/commoncore>

Illustrative Mathematics

O site apresenta tarefas matemáticas, as soluções das tarefas e comentários sobre como as tarefas ilustram os padrões de conteúdo. O site também apresenta vídeos e vinhetas ilustrando práticas matemáticas. <http://www.illustrativemathematics.org>

Língua inglesa

Let's Raise the Bar

Patrocinado pela America Achieves, o site oferece ferramentas úteis e recursos grátis para saber como a criança está se saindo e orientações úteis sobre formas de ajudá-la a trabalhar nas principais habilidades que precisa praticar.

<http://raisethebarparents.org/>

NEWSELA

O site oferece ao aluno artigos de não ficção de alto interesse, atualizados diariamente. Cada artigo oferece cinco níveis de leitura diferentes, tornando-o adequado para cada criança. <https://newsela.com/>



O Departamento de Educação do Estado de Connecticut tem um compromisso com uma política de igualdade de oportunidades/ação afirmativa para todos os indivíduos qualificados. O Departamento de Educação do Estado de Connecticut não discrimina em nenhuma prática empregatícia, programa educacional nem atividade educacional com base em **raça, cor, crença religiosa, sexo, idade, nacionalidade de origem, ascendência, estado civil, orientação sexual, identidade ou expressão de gênero, deficiência (incluindo, mas não se limitando a deficiência intelectual, histórico passado ou presente de distúrbio mental, deficiência física ou deficiência de aprendizado), informações genéticas, ou qualquer outra base proibida pelas leis de não discriminação do estado de Connecticut e/ou federais**. O Departamento de Educação do Estado de Connecticut não discrimina ilegalmente no emprego ou licenciamento de pessoas qualificadas com condenação criminal anterior. Questões a respeito das políticas de não discriminação do Departamento de Educação do Estado de Connecticut devem ser endereçadas a: Levy Gillespie, Equal Employment Opportunity Director/American with Disabilities Act Coordinator, Connecticut State Department of Education (Diretor de Igualdade de Oportunidades no Emprego/Coordenador da Lei de Americanos com Deficiências, Departamento de Educação do Estado de Connecticut), 25 Industrial Park Road, Middletown, CT 06457 | 860-807-2071 | Levy.Gillespie@ct.gov